

**"Московский областной институт управления и права"  
Образовательное частное учреждение  
высшего образования**

---



Утверждаю

Ректор ОЧУ ВО «МОИУП»

С.И. Корочкова

26 февраля 2019 г.

Утверждено Ученым  
советом (протокол от «01»  
февраля 2019 г. №01)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА»**

**Квалификация– Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном,  
начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)  
(Воспитатель, учитель)»**

Ивантеевка, 2019

**Данные об утверждении образовательной программы:**

Рассмотрено и одобрено Ученым Советом ОЧУ ВО «МОИУП»,

Протокол № 1 от 01.02.2019

Утверждено приказом Ректора от 01.02.2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПОП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА» .....	5
1.1. Общие положения.....	5
1.2. Нормативные документы для разработки ДПОП ПП «Образование и педагогика».....	7
1.3. Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ДПОП ПП.....	8
1.4. Характеристики профессиональной деятельности выпускников ДПОП ПП.....	8
1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	8
1.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	9
1.4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.....	9
1.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников .....	9
1.5. Планируемые результаты освоения ДПОП ПП.....	10
1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ДПОП ПП «Образование и педагогика».....	13
2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПОП ПП.....	15
2.1. Учебный план и календарный учебный график .....	16
2.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) .....	16
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПОП ПП «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА» .....	18
4. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ОЧУ ВО «МОИУП», ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ .....	22
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПОП ПП .....	24
5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины .....	25
5.2. Итоговая аттестация выпускников .....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК И ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДПОП ПП «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА» .....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ....	38
«Философия и история образования».....	38
«Охрана труда и безопасность образовательной среды» .....	41
«Нормативно-правовая база образования Российской Федерации» .....	46
«Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовании» .....	48

«Общая и профессиональная педагогика» .....	52
«Основы педагогической деятельности» .....	54
«Детская практическая психология» .....	56
«Психология развития и возрастная психология» .....	57
«Организация целостного педагогического процесса» .....	62
«Психология раннего и дошкольного возраста» .....	64
«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» .....	65
«Основы научной деятельности» .....	68
«Психология воспитания школьника» .....	70
«Психология девиантного поведения» .....	72
«Психотехники в работе с личностью младшего школьника и дошкольника» .....	74
«Педагогическая диагностика» .....	76
«Педагогическое проектирование» .....	78
«Методика разрешения педагогических конфликтов» .....	80
«Основы методики преподавания по основным общеобразовательным программам» .....	83
«Этика профессиональной деятельности» .....	90
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН</b>	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ОСВОЕНИИ ДПОП ПП</b>	

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПОП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА»**

## **1.1. Общие положения**

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки (ДПОП ПП) «Образование и педагогика», реализуемая ОЧУ ВО «МОИУП», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 12126, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, а также с учетом требований рынка труда. ДПОП ПП включает в себя общую характеристику основной профессиональной образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), оценочные средства, методические материалы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### ***Цель ДПОП ПП***

Целью данной ДПОП ПП является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих добросовестному исполнению своих профессиональных обязанностей, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями к получаемой квалификации, в частности способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, способности понимать социальную значимость своей будущей профессии, высокой мотивации к профессиональной деятельности, обеспечивающей оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) всех организационно-правовых форм.

Также ДПОП ПП направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников программы на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

**Квалификация, присваиваемая выпускнику:** Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании») (Воспитатель, учитель)»

**Программа:** «Образование и педагогика»

**Срок освоения ДПОП ПП**

- в очной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 9 месяцев.

**Объем ДПОП ПП**

Объем программы профессиональной переподготовки составляет 642 часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы переподготовки по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

При реализации программы переподготовки ОЧУ ВО «МОИУП» применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## **1.2. Нормативные документы для разработки ДПОП ПП «Образование и педагогика»**

Нормативно-правовую базу разработки ДПОП ПП составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 12126.

5. Профессиональный стандарт «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

6. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации.

## 7. Устав ОЧУ ВО «МОИУП».

### **1.3. Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ДПОП ПП**

К освоению ДПОП ПП допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, подтвержденное соответствующим документом; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

При освоении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

#### **Особые условия допуска к работе:**

**К педагогической деятельности не допускаются лица:**

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

### **1.4. Характеристики профессиональной деятельности выпускников ДПОП ПП.**

#### **1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки, включает:

- образование, социальную сферу, культуру



### **1.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы являются:

- обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### **1.4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников**

Слушатели программы готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- проектная,
- исследовательская,
- культурно-просветительская

### **1.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник программы должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### **педагогическая деятельность:**

Слушатель должен быть подготовлен к выполнению задач по видам профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в

самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

**проектная деятельность:**

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**исследовательская деятельность:**

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

**культурно-просветительская деятельность:**

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

### **1.5. Планируемые результаты освоения ДПОП ПП**

Результаты освоения ДПОП ПП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания,

умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ДПОП ПП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- а) общекультурными компетенциями (ОК);
- б) общепрофессиональными (ОПК);
- в) профессиональными компетенциями (ПК).

**общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-7);

- готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-8).

**профессиональными компетенциями (ПК):**

***педагогическая деятельность:***

-готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

-способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

***проектная деятельность:***

-способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

-способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

-способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

***исследовательская деятельность:***

-готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

***культурно-просветительская деятельность:***

-способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

-способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ДПОП ПП «Образование и педагогика»**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками

организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников от общего количества научно-педагогических работников в организации составляет – 90 %.

Доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу соответствует – 100 %.

Доля научно-педагогических работников имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет – 100 %.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих образовательную программу составляет – 10 %.

В ОЧУ ВО «МОИУП», реализующей программы профессиональной переподготовки среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПОП ПП**

Программа профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 12126, Профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПОП ПП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), оценочными средствами, методическими и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также локальными нормативными актами.

Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

## **2.1. Учебный план и календарный учебный график**

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ДПОП ПП (дисциплин, модулей), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей в часах.

Для каждой дисциплины (модуля) указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана ОЧУ ВО «МОИУП» руководствовались общими требованиями к условиям реализации дополнительных профессиональных образовательных программ, сформулированными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

## **2.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

В состав ДПОП ПП входят рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей).

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Наименование дисциплины.
2. Цели и задачи дисциплины.
3. Планируемые результаты обучения.
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
5. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.



6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

6.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

6.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

13. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПОП ПП «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА»**

#### *Общие условия реализации программы*

ОЧУ ВО «МОИУП» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

ОЧУ ВО «МОИУП» на основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализует образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке студента ЭБС «IPRbooks», и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории ОЧУ ВО «МОИУП», так и вне ее.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОЧУ

ВО «МОИУП» созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

*Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы*

В ОЧУ ВО «МОИУП» организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОЧУ ВО «МОИУП».

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются также виртуальные аналоги в форме обучающих роботизированных компьютерных программ, позволяющих обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется наличием разработанных профессорско-преподавательским составом ОЧУ

ВО «МОИУП» электронного образовательного контента, обучающих компьютерных программ, слайд-лекций с обратной связью, тем творческих работ, заданий для самостоятельной работы обучающегося, контрольно-измерительных материалов для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и др. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет на сайте ОЧУ ВО «МОИУП».

Программное обеспечение ОЧУ ВО «МОИУП»:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Программное обеспечение и информационные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

ОЧУ ВО «МОИУП» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению. Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет к Федеральному portalу Российское образование (<http://www.edu.ru>), к правовым базам данных «Консультант-плюс», к электронным информационным и образовательным ресурсам ОЧУ ВО «МОИУП».

### *Финансовые условия реализации программы*

Финансовое обеспечение реализации программы профессиональной переподготовки осуществляется в объеме, учитывающем установленные Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для соответствующего направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

#### **4. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ОЧУ ВО «МОИУП», ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В ОЧУ ВО «МОИУП» сформирована социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, способствующая качественному освоению программы профессиональной переподготовки. Социокультурная среда направлена на формирование мировоззрения, толерантности, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития обучающихся, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообществ, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. Основные компоненты социокультурной среды ОЧУ ВО «МОИУП» отражены в концепции воспитательной работы.

В ОЧУ ВО «МОИУП» созданы условия для формирования у обучающихся компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления. ОЧУ ВО «МОИУП» способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса: активно реализуется самоуправление обучающихся, участие обучающихся в работе различных общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Для углубления практической направленности

образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПОП ПП**

Московским областным институтом управления и права (далее - ОЧУ ВО «МОИУП») на основе научных исследований и системного мониторинга образовательной деятельности с учетом реализации образовательного процесса посредством электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, разработана стратегия обеспечения качества подготовки выпускников. К разработке и актуализации стратегии и в области обеспечения качества подготовки выпускников привлекаются руководители и ведущие специалисты ОЧУ ВО «МОИУП», преподаватели, а также представители работодателей.

С целью обеспечения гарантированного качества подготовки выпускников в ОЧУ ВО «МОИУП» проводится:

- мониторинг актуальности содержания образовательных программ посредством рецензирования каждой образовательной программы в сроки, установленные локальными актами ОЧУ ВО «МОИУП»;
- многоуровневый контроль качества образовательных программ, контента и учебных продуктов;
- разработка технологических и организационно-дидактических инноваций для внедрения в учебный процесс;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;



- оценка качества освоения обучающимися ДПОП ПП посредством проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;

- обеспечения компетентности преподавательского состава;

- самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

Информация о деятельности ОЧУ ВО «МОИУП», в том числе, о реализации стратегии обеспечения качества подготовки выпускников, доступна для всех пользователей на сайте ОЧУ ВО «МОИУП»: [www.poumei.ru](http://www.poumei.ru), в периодических изданиях издательства ОЧУ ВО «МОИУП» и др.

### **5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ДПОП ПП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Институтом. Содержание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости в состав ФОС входят оценочные средства: тестовые базы для формирования индивидуальных заданий; контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий,

контрольные работы; модульное тестирование, предэкзаменационное тестирование; темы вебинаров, эссе, рефератов и устных докладов; проблемные дискуссионные вопросы для проведения практических занятий. Для проведения промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства: вопросы к экзамену; зачету; зачету с оценкой; курсовая работа (темы курсовых работ).

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- принцип валидности (способность оценочного средства адекватно выявить уровень сформированности требуемого качества, компетенции и др.),

- принцип критериальности (наличие четко сформулированных критериев оценки);

- принцип соответствия содержания оценочных материалов уровням профессионального обучения;

- принцип надежности (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);

- принцип максимального учета в содержании ФОС специфики и условий будущей профессиональной деятельности выпускника;

- принцип системности оценивания (циклический характер оценивания);

- принцип соответствия содержания ФОС современным научным достижениям в соответствующей сфере;

- принцип доступности ФОС на бумажных и/или электронных носителях для обучающихся, научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## **5.2. Итоговая аттестация выпускников**

Итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся дополнительной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе профессиональной переподготовки.

Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Цель итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки состоит в объективном выявлении уровня подготовленности выпускника к компетентностному выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- проектная,
- исследовательская,
- культурно-просветительская.

Задачи итоговой аттестации заключаются в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых общекультурных и профессиональных компетенций; в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности; в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

Содержание итоговой аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ДПОП ПП.

Итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

В соответствии с п.19 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам": Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией самостоятельно.

Программа профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» завершается, в соответствии с учебным планом, итоговой аттестацией, проводимой в виде экзамена. Вопросы к итоговому экзамену

сформированы таким образом, чтобы в процессе итоговой аттестации можно было выявить уровень сформированности у выпускника следующих видов компетенций: ОК1-ОК7, ОК9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6– ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14.

Результаты любого итогового экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссии.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК И ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДПОП ПП «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА»

#### Учебный план и календарный учебный график дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Образование и педагогика»

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", образовательный процесс в Институте может осуществляться в течение всего календарного года.

Продолжительность учебного года определяется Институтом самостоятельно.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут

**Календарный учебный график:** срок обучения: 9 месяцев, режим занятий: от 12 до 14 часов в неделю в соответствии с расписанием

**Присваиваемая квалификация:** Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»

№ п/п	Наименование циклов и дисциплин по блокам	Количество часов на освоение			Календарный учебный график (распределение учебной нагрузки по месяцам)									Вид контроля
		всего	Л	ПЗ	1	2	3	4	5	6	7	8	СР	
<b>ГСЭ</b>	<b>Цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин</b>	<b>64</b>	<b>23</b>	<b>15</b>									<b>26</b>	
1	Философия и история образования	20	12	0	0	12	0	0	0	0	0	0	8	Зачет, 2
2	Охрана труда и безопасность образовательной среды	20	4	8	0	0	0	0	0	0	0	12	8	Зачет, 8
3	Нормативно-правовая база образования Российской Федерации	24	7	7	0	0	0	0	0	0	14	0	10	Зачет, 7
<b>ЕН</b>	<b>Цикл общих математических и естественнонаучных дисциплин</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>10</b>									<b>10</b>	
4	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовании	20	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	10	Зачет, 1
<b>ОПД</b>	<b>Цикл общепрофессиональных дисциплин</b>	<b>260</b>	<b>70</b>	<b>110</b>									<b>80</b>	
5	Общая и профессиональная педагогика	44	24	0	24	0	0	0	0	0	0	0	20	Экзамен, 1
6	Основы педагогической деятельности	36	0	26	12	14	0	0	0	0	0	0	10	Зачет, 2
7	Детская практическая психология	36	0	26	0	12	14	0	0	0	0	0	10	Экзамен, 3
8	Психология развития и возрастная психология	36	12	14	0	0	12	14	0	0	0	0	10	Экзамен, 4
9	Организация целостного педагогического процесса	36	12	14	0	0	0	12	14	0	0	0	10	Экзамен, 5
10	Психология раннего и дошкольного возраста	36	12	14	0	0	12	14	0	0	0	0	10	Зачет, 4
11	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии	36	10	16	10	16	0	0	0	0	0	0	10	Экзамен, 2

<b>СД</b>	<b>Специальные дисциплины</b>	<b>76</b>	<b>36</b>	<b>14</b>									<b>26</b>	
12	Основы научной деятельности	20	12	0	0	0	0	0	12	0	0	0	8	Зачет, 5
13	Психология воспитания школьника	20	12	0	0	0	0	0	0	12	0	0	8	Зачет, 6
14	Психология девиантного поведения	36	12	14	0	0	12	14	0	0	0	0	10	Экзамен, 4
<b>ДС</b>	<b>Дисциплины специализации</b>	<b>240</b>	<b>73</b>	<b>97</b>									<b>70</b>	
15	Психотехники в работе с личностью младшего школьника и дошкольника	36	12	14	0	0	0	0	0	0	18	8	10	Экзамен, 8
16	Педагогическая диагностика	36	12	14	0	0	0	0	26	0	0	0	10	Экзамен, 5
17	Педагогическое проектирование	36	12	14	0	0	0	0	0	26	0	0	10	Экзамен, 6
18	Методика разрешения педагогических конфликтов	36	10	16	0	0	0	0	0	16	10	0	10	Зачет, 7
19	Основы методики преподавания по основным общеобразовательным программам	72	20	32	0	0	0	0	0	0	22	30	20	Экзамен, 8
20	Этика профессиональной деятельности	24	7	7	0	0	0	0	0	0	0	14	10	Зачет, 8
	<b>Форма аттестации</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Итоговый экзамен, 9</b>
	<b>Итого</b>	<b>678</b>	<b>173</b>	<b>275</b>	<b>56</b>	<b>54</b>	<b>50</b>	<b>54</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>212</b>	

В результате освоения данной ДПОП ПП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);



- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-7);
- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-8).

**профессиональными компетенциями (ПК):**

***педагогическая деятельность:***

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**проектная деятельность:**

-способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

-способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

-способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

**исследовательская деятельность:**

-готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

**культурно-просветительская деятельность:**

-способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

-способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Матрица компетенций

№	Наименование дисциплин	Компетенции													
		ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК9						
		ОПК1	ОПК2	ОПК3	ОПК4	ОПК5	ОПК6	ОПК7	ОПК8						
		ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11	ПК12	ПК13	ПК14
1	Философия и история образования	ОК1	ОК2			ОК5									
		ОПК 1				ОПК 5									
				ПК3								ПК10	ПК11		ПК13
2	Охрана труда и безопасность образовательной среды								ОК9						
							ОПК6								
							ПК6								
3	Нормативно-правовая база							ОК7							
					ОПК4	ОПК5									

	образования Российской Федерации	ПК1					ПК6								
4	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовании			ОК3			ОК6								
		ОПК1													
5	Общая и профессиональная педагогика		ПК2					ПК8		ПК10	ПК11				
				ОПК3			ОК6								
6	Основы педагогической деятельности					ПК5					ПК11				
								ПК7	ПК9	ПК10					
7	Детская практическая психология														
							ПК6		ПК9						
8	Психология развития и возрастная психология		ОПК2	ОПК3											
			ПК2												
9	Организация целостного педагогического процесса		ОПК2												
			ПК2	ПК3											
10	Психология раннего и дошкольного возраста														
				ОПК3				ПК7							
11	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии		ОПК2	ОПК3											
							ОК6								
12	Основы научной деятельности			ОПК3											
											ПК11	ПК12			
13	Психология воспитания школьника	ОПК1	ОПК2	ОПК3											
				ПК3											
14	Психология девиантного поведения	ОПК1													
15	Психотехники в работе с личностью младшего школьника и дошкольника		ОПК2												
			ПК2												

16	Педагогическая диагностика														
			ПК2									ПК11			
17	Педагогическое проектирование														
						ПК5						ПК11			
18	Методика разрешения педагогических конфликтов					ОК5									
								ОПК7	ОПК8						
19	Основы методики преподавания по основным общеобразовательным программам (по выбранной дисциплине)	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК9						
		ОПК1	ОПК2	ОПК3	ОПК4	ОПК5	ОПК6	ОПК7	ОПК8						
		ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11	ПК12	ПК13	ПК14
20	Этика профессиональной деятельности				ОК4										
						ОПК5									

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Философия и история образования»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** (цели) освоения дисциплины: формирование системы историко-философского педагогического знания слушателей программ профессиональной переподготовки профессионально-педагогических специальностей о роли образования в обществе.

**Задачи:**

- овладение системой философско-педагогических и историко-педагогических знаний;
- осмысление этапов становления и развития философии образования как самостоятельного направления научного знания;
- изучение истории зарубежного и отечественного образования;
- освещение проблем, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях;
- развитие философско-педагогического и историко-педагогического мышления слушателей.

**2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина «Философии и история образования» относится к циклу «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

Курс **Философии и история образования** изучается во 2-м месяце обучения, вид контроля по дисциплине – зачет.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

**общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

***педагогическая деятельность:***

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

***проектная деятельность:***

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

***исследовательская деятельность:***

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

***культурно-просветительская деятельность:***

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

**В результате освоения дисциплины «Философия и история образования» обучающийся должен:**

**Знать:**

- основы философии и истории образования;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии и истории образования;
- содержание современной философско-образовательной мысли по проблемам общественного развития;
- предмет философии и структуру философского знания, закономерности развития природы, общества, человека и человеческого мышления;
- функции философии в человеческой культуре,
- роль философии в жизни человека и общества,
- основы научной, философской и религиозной картин мира,
- основные этапы развития мировой философской мысли,
- важнейшие школы и учения выдающихся философов,
- основные отрасли философского знания – онтологию, теорию познания, социальную философию.

**Уметь:**

- ориентироваться в категориально-понятийном аппарате дисциплины и наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- выявлять и анализировать существенные идеи в истории философии;
- использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни,
- ориентироваться на философские воззрения при решении социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.



- учитывать в профессионально-педагогических действиях необходимость конструктивного взаимодействия субъектов с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Владеть:**

- приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам общественного и мировоззренческого характера;

- навыком научного анализа, применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания;

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Охрана труда и безопасность образовательной среды»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** (цели) освоения дисциплины - формирование у слушателей профессиональной культуры безопасности:

- сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, в частности, поведению учителя в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- способности оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека,

- определять способы защиты от них, а также - ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и- взаимопомощь.

#### **Задачи:**

Основные задачи:

1. Ознакомление с понятийным аппаратом, терминологией, формирование у слушателей необходимой теоретической базы в области охраны труда и безопасности образовательной среды;

2. Овладение приемами рационализации области охраны труда и безопасности образовательной среды, ориентированными на обеспечение безопасности личности

и общества - формирование экологического сознания, готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий и снижение антропогенного воздействия на природную среду

3. Воспитание у слушателей культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях, в том числе - способностей идентификации опасности, оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному повышению уровня культуры безопасного поведения.

## **2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина «Охрана труда и безопасность образовательной среды» относится к циклу «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

Курс «Охрана труда и безопасность образовательной среды» изучается в 8-м месяце обучения, вид контроля по дисциплине – зачет.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

### **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

### **профессиональными компетенциями (ПК):**

#### ***педагогическая деятельность:***

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

Задача Ознакомление	1. с	<b>Знать:</b> государственную политику в области подготовки и защиты населения	ОПК-6 готовность к
------------------------	---------	--	-----------------------

<p>понятийным аппаратом, терминологией, формирование у слушателей необходимой теоретической базы в области охраны труда и безопасности образовательной среды</p>	<p>от опасных и чрезвычайных ситуаций; единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения,  <b>Уметь</b> защитить права и обязанности граждан по обеспечению безопасности их жизнедеятельности; использовать приемы оказания первой медицинской помощи в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;  <b>Владеть:</b> - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, в том числе - безопасности образовательного пространства; методами индивидуальной и коллективной защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p>
<p>Задача 2. Овладение приемами рационализации области охраны труда и безопасности образовательной среды, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества – формирование экологического сознания, готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий и снижение антропогенного воздействия на природную среду</p>	<p><b>Знать:</b> все виды опасностей, угрожающих каждому человеку и обществу в целом, их свойства и характеристики, методы предупреждения влияния опасных факторов.  <b>Уметь:</b> оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;  <b>Владеть:</b> методами, способами, средствами защиты от действия опасных факторов применительно к своей профессиональной деятельности;</p>	<p>ОК-9  способность использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»</p>

<p>Задача 3. Воспитание у слушателей деятельности в различных условиях, в том числе – способностей идентификации опасности, оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному повышению уровня культуры безопасного поведения.</p>	<p><b>Знать:</b> формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи. основных способах, средствах и методах защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;</p> <p><b>Уметь:</b> -идентифицировать основные опасности среды обитания человека, выбирать методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; грамотно применять практические навыки бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде, обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;</p> <p><b>Владеть:</b> методами контроля параметров образовательного пространства и уровня негативных воздействий на учащихся, предвидения последствий и предупреждения влияния опасных факторов, способах и средствах защиты от них применительно к своей профессиональной деятельности (экология образовательного пространства).</p>	<p>ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>
--	---	---

**В результате освоения дисциплины «Охрана труда и безопасность образовательной среды» обучающийся должен:**

**Знать:**

- современные теории и практики обеспечения охраны труда и безопасности образовательной среды в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;

- теорию риска и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;
- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.

#### **Уметь:**

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, выбирать методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- грамотно применять практические навыки бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде, обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

#### **Владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом в охраны труда и безопасности образовательной среды;
- методами контроля параметров образовательного пространства и уровня негативных воздействий на учащихся,

- предвидения последствий и предупреждения влияния опасных факторов, способах и средствах защиты от них применительно к своей профессиональной деятельности.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Нормативно-правовая база образования Российской Федерации»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Нормативно-правовая база образования Российской Федерации»** - изучение нормативно-правовой базы как фундаментальной составляющей образования, законодательной и правовой основы функционирования и развития системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование знаний и умений для работы в правовом образовательном пространстве.

#### **Задачи дисциплины:**

*теоретические:* познакомить студентов с основами государственной политики Российской Федерации в сфере образования;

*познавательные:* проанализировать нормативно-правовую базу образования в РФ, принципы формирования нормативно-правового обеспечения в России, особенности их использования в образовательной практике;

*практические:* рассмотреть систему контроля качества образования в РФ, полноту нормативно - правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования; научить ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе; сформировать и развить навыки толкования и применения норм законов и других нормативно-правовых актов; выработать умение применять теоретические правовые знания в правоохранительной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина **Нормативно-правовая база образования Российской Федерации** относится к циклу «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

Курс «**Нормативно-правовая база образования Российской Федерации**» изучается в 7-м месяце обучения, вид контроля по дисциплине – зачет.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

#### **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

#### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

#### **профессиональными компетенциями (ПК):**

##### ***педагогическая деятельность:***

-готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**В результате освоения дисциплины «Нормативно-правовая база образования Российской Федерации» обучающийся должен:**

<b>Знать:</b> права, свободы и обязанности человека и гражданина, Конституцию Российской Федерации. <b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. <b>Владеть:</b> навыками реализации и защиты прав.	ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
--	---

<p><b>Знать:</b> основные понятия и определения в области документационного обеспечения правоохранительной деятельности, нормативно-методическую базу управления документами образовательных и иных организаций, осуществляющих правоохранительную деятельность.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять подготовку и редактирование текстов документов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком составления и редактирования документов.</p>	<p>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p><b>Знать:</b> основные положения педагогической морали и этики, способы защиты, технологии педагогического общения.</p> <p><b>Уметь:</b> разрешать педагогические ситуации в правовом поле.</p> <p><b>Владеть:</b> способами применения нормативно - правовой базы системы образования в процессе обоснования профессионально-педагогического действия</p>	<p>ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ОПК -5 владеть основами профессиональной этики и речевой культуры ;</p>

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

#### «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовании»

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовании» - является освоение слушателями основных дидактических возможностей и принципов использования современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для дальнейшего применения полученных знаний, сформированных умений и приобретенного опыта в профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть современную модель образования в условиях информатизации общества, а также основные направления подготовки будущего



учителя в области использования современных ИКТ в образовании на основе компетентностного подхода.

2. Сформировать понимание необходимости активного и грамотного использования средств ИКТ в образовании.

3. Рассмотреть функциональные и дидактические возможности электронных образовательных ресурсов (ЭОР), компьютерных средств обучения (КСО) и педагогического взаимодействия на базе ИКТ.

4. Сформировать умения грамотного выбора необходимого средства ИКТ в соответствии с целями занятия, разработки качественных авторских ЭОР и КСО.

5. Рассмотреть необходимость и принципы автоматизации информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.

6. Изучить требования к составу и структуре учебной материально-технической базы процесса информатизации школы.

7. Рассмотреть педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, ИКТ в образовательных целях.

8. Определить перспективные направления разработок и использования средств ИКТ в образовании.

## **2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина **«Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовании»** относится к циклу **«Общих математических и естественнонаучных дисциплин»**.

Курс **«Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовании»** изучается в 1-м месяце обучения, вид контроля по дисциплине – зачет.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

**общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

***педагогическая деятельность:***

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

***проектная деятельность:***

-способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

***исследовательская деятельность:***

-способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

-готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

**В результате освоения дисциплины «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовании» обучающийся должен:**

***Знать/Понимать:***

- Тенденции развития информатизации современного общества и основные законы функционирования документальных потоков информации в обществе;
- основы библиотечно-библиографических знаний;
- основы профессиональной работы с информацией;
- весь спектр современных источников информации, как традиционных (бумажных), так и электронных;
- возможности библиотеки как информационной системы;
- способы эффективного поиска и использования различных информационных ресурсов;
- основные алгоритмы поиска информации в зависимости от вида информационного запроса: адресный, тематический, фактографический;
- методы критической оценки и анализа информации;
- этические нормы и правила пользования полученной информацией при необходимости передачи и представления результатов анализа и интерпретации другим лицам;
- основные информационные ресурсы, доступные в рамках факультета, ВУЗа;
- что такое информационная образовательная среда: (структура, функции).

***Уметь:***

- пользоваться библиотекой;
- пользоваться информационными услугами Интернет;
- пользоваться информационными ресурсами, доступными в рамках факультета, ВУЗа;
- формулировать свои информационные запросы;
- извлекать информацию из разных источников и правильно оформлять результаты своей информационно-аналитической деятельности;
- работать с различными источниками информации в любом представлении и на любых носителях;
- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) в решении информационно-поисковых задач.

- критически оценивать и творчески использовать информацию;
- создавать и поддерживать личную и предметную информационную образовательную среду, обеспечивать её безопасное функционирование и использование в образовательном процессе.

***Владеть:***

- навыками работы со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки (каталогами и картотеками);
- приемами и методами аналитико-синтетической переработки информации на базе ИКТ.

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Общая и профессиональная педагогика»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»** - формирование теоретической и практической готовности будущего бакалавра профессионального обучения к осуществлению образовательной деятельности в учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также учреждениях, осуществляющих подготовку и переподготовку работников по указанному профилю.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системы профессионально-педагогических знаний об истории и достижениях современной общей и профессиональной педагогики, специфике и разнообразии направлений профессионально-педагогической деятельности;
- развитие личности бакалавра профессионального обучения, его творческого потенциала: мышления, способностей, формирование компетенций;
- овладение системой необходимых для успешной профессионально-педагогической деятельности эмпирических и исследовательских умений;

-формирование умений профессионального саморазвития и навыков самообразования.

## 2. Место дисциплины в структуре ДПОП

Дисциплина «**Общая и профессиональная педагогика**» относится к циклу «Общепрофессиональных дисциплин».

Курс «**Общая и профессиональная педагогика**» изучается в 1-м месяце обучения, вид контроля по дисциплине – экзамен.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

### **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

### **профессиональными компетенциями (ПК):**

#### ***педагогическая деятельность:***

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

#### ***исследовательская деятельность:***

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

**В результате освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» обучающийся должен:**

<b>Знать:</b> возможности современных методов и технологий обучения и диагностики для осуществления профессионально-педагогической деятельности и профессионального	ОК – 6 способность к самоорганизации и самообразованию ОПК – 3 готовность к
---	--

<p>самоопределения обучающихся  <b>Уметь:</b> использовать возможности современных методов и технологий обучения и диагностики при осуществлении профессионально-педагогической деятельности и сопровождения учебно-воспитательного процесса  <b>Владеть:</b> основными знаниями, необходимыми для педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;  ПК - 5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b> методологию педагогического исследования  <b>Уметь:</b> разрабатывать программу учебно-исследовательской деятельности обучающихся  <b>Владеть:</b> способами организации и контроля учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>ПК – 11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области</p>

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Основы педагогической деятельности»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Основы педагогической деятельности»** - развитие профессионального самоопределения личности бакалавра средствами актуализации механизмов проектирования, целенаправленного выбора способов эффективного освоения специфических видов профессионально-педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- усвоение концептуальных основ профессионально-педагогической деятельности;
- формирование знаний о содержательно-функциональном назначении разнообразных видов деятельности и их функциях;
- формирование умений осуществления технологических конкретных видов профессионально-педагогической деятельности в соответствии с указанным профилем;

-обеспечение организационно-педагогических условий эффективного выбора способов осуществления профессионально-педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ДПОП

Дисциплина «**Основы педагогической деятельности**» относится к циклу «Общепрофессиональных дисциплин».

Курс «**Общая и профессиональная педагогика**» изучается в 1-м и 2-м месяцах обучения, вид контроля по дисциплине – экзамен во 2-м месяце обучения.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

**профессиональными компетенциями (ПК):**

***педагогическая деятельность:***

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

***проектная деятельность:***

-способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

-способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

**В результате освоения дисциплины «Основы педагогической деятельности» обучающийся должен:**

<b>Знать:</b> содержание и технологические особенности различных видов профессионально-педагогической деятельности; методы развития творческих способностей обучающихся. <b>Уметь:</b> использовать специфические особенности различных видов профессионально-педагогической деятельности в проектировании педагогических действий; развивать творческие способности обучающихся; <b>Владеть:</b> техникой выбора профессионально-	ПК -7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; ПК -9 - способность
--	---

педагогических действий в соответствии с видами деятельности профессиональной направленности; методами организации сотрудничества обучающихся; поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; ПК – 10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
---	---

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Детская практическая психология»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Детская практическая психология»** - ознакомление студентов с содержанием деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении (ДОУ) и освоение практических навыков коррекционно-диагностической работы с детьми дошкольного возраста.

**Задачи дисциплины:**

в формировании у студентов:

- представлений о психическом и психологическом здоровье ребенка;
- знаний об основных закономерностях психического развития дошкольника;
- умений и навыков практической деятельности психолога ДОУ.

**2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к циклу «Общепрофессиональных дисциплин».

Курс «Детская практическая психология» изучается в 2-м и 3-м месяцах обучения, вид контроля по дисциплине – экзамен во 3-м месяце обучения.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**



В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

**профессиональными компетенциями (ПК):**

***педагогическая деятельность:***

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

***проектная деятельность:***

-способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

**В результате освоения дисциплины «Детская практическая психология» обучающийся должен:**

<p><b>Знать:</b> о психологической службе в ДОУ, ее структуре, содержании, целях и задачах, направлениях развития, закономерности и особенности психического развития детей дошкольного возраста; нормативные показатели функционального и психического развития ребенка дошкольного возраста и методы их измерения.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с документацией психологической службы образования, проводить комплексное обследование детей и составлять психологическое заключение об особенностях их психического развития;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностической, коррекционной и психопрофилактической работы с детьми</p>	<p>ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</p>
--	--

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины**

**«Психология развития и возрастная психология»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Психология развития и возрастная психология» - формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

### **Задачи дисциплины:**

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина «**Психология развития и возрастная психология**» относится к циклу «Общепрофессиональных дисциплин».

Курс «**Психология развития и возрастная психология**» изучается в 3-м и 4-м месяцах обучения, вид контроля по дисциплине – экзамен во 4-м месяце обучения.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

#### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

#### **профессиональными компетенциями (ПК):**

***педагогическая деятельность:***

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

**В результате освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обучающийся должен:**

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии;</li><li>-Содержательные особенности стадий и видов психического развития личности;</li><li>-Критерии и возрастные нормы стадий и видов психического развития;</li><li>-Факторы и риски нарушений возрастных норм, видов психического развития и их последствия;</li><li>-Основы психосексуального развития личности;</li><li>-Критерии, факторы и риски нарушения психосексуального развития личности.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Раскрыть содержание основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии;</li><li>-Представить и раскрыть содержательные особенности стадий и видов психического развития личности;</li><li>-Раскрыть закономерности и содержательные особенности психического развития личности с учетом его норм, стадий и видов;</li><li>-Выявлять, оценивать факторы и риски нарушений возрастных норм, видов психического развития и их последствия;</li><li>-Проанализировать и определить значение и роль психосексуального развития личности в общей ходе развития;</li><li>-Выявлять и оценивать факторы и риски нарушения психосексуального развития личности с учетом его критериев и норм.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Навыками владения понятийным и категориальным аппаратом психологии развития и возрастной психологии;</li><li>-Навыками описания содержательных особенностей стадий и видов психического развития личности;</li><li>-Навыками анализа развития личности с учетом</li></ul>	<p>ОПК - 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>
---	--

<p>критериев возрастной нормы и патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Навыками выявления и оценки факторов и рисков нарушений возрастных норм, видов психического развития и их последствия;</li> <li>-Навыками анализа и представления целостной картины развития личности с учетом особенностей психосексуального развития;</li> <li>-Навыками выявления факторов и рисков нарушения психосексуального развития личности и его объяснение с учетом норм, критериев и показателей развития.</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные психические процессы, свойства и состояния и закономерности их изменений;</li> <li>- специфику изменения основных психических процессов, свойств и состояний личности в зависимости от возраста условий обучения, воспитания, социализации;</li> <li>- динамику психических процессов, свойств и состояний в норме и при отклонении;</li> <li>-Знание специфики трудностей социально-психологического функционирования личности с тем или иным психологическим статусом, установленным на основании диагностики её психических процессов, свойств и состояний;</li> <li>-Знание основных методов и приёмов оптимизации социально-психологического функционирования личности на каждом из этапов её развития;</li> <li>-Знание ограничений методов и приёмов оптимизации социально-психологического функционирования личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности изменения основных психических процессов, свойств и состояний личности;</li> <li>- объяснять особенности психических процессов, свойств, состояний личности и динамику их развития под воздействием обучения, воспитания, социализации;</li> <li>- осуществлять подбор диагностического инструментария для определения характеристик личности и её психологического статуса;</li> <li>- анализировать диагностические данные исследования личности, определять на их основе</li> </ul>	<p>ОПК -3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК - 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>

<p>её психологический статус и трудности психологического функционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике данные диагностического исследования личности с целью формирования комплексных программ, направленных на оптимизацию социально-психологического функционирования личности;</li> <li>- осуществлять оценку динамики психических процессов, свойств и состояний личности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии для понимания сути, закономерностей развития и изменения психических процессов, свойств, состояний личности;</li> <li>-Навыками исследования психических процессов, свойств, состояний личности;</li> <li>-Навыком подбора диагностического инструментария для оценки психических познавательных процессов;</li> <li>-Навыками анализа диагностических данных и оценки психических процессов, свойств и состояний личности, прогнозирования возможных трудностей социально-психологического функционирования личности;</li> <li>-Навыками организации и реализации психодиагностического исследования психических познавательных процессов личности;</li> <li>-Приёмами составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b> основы реализации духовно-нравственного развития личности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное развитие личности в целостном педагогическом процессе</p> <p><b>Владеть:</b> инструментарием организации духовно-нравственного развития личности в целостном педагогическом процессе</p>	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Организация целостного педагогического процесса»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Организация целостного педагогического процесса»** - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области организации целостного образовательного процесса.

**Задачи дисциплины:**

- дать общие представления о целостном педагогическом процессе, о закономерностях и принципах построения педагогического процесса, о существенных характеристиках процессов воспитания и обучения;
- проанализировать современные тенденции и преобразования, происходящие в системе образования;
- раскрыть систему педагогических знаний, теоретических положений изучаемых педагогических процессов;
- научить применять теоретические педагогические знания на практике, прогнозируя дальнейшую профессиональную деятельность;
- развить у студентов первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики, находить, оценивать, решать различные педагогические ситуации, возникающие в целостном педагогическом процессе.

**2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина «Организация целостного педагогического процесса» относится к циклу «Общепрофессиональных дисциплин».

Курс «Организация целостного педагогического процесса» изучается в 4-м и 5-м месяцах обучения, вид контроля по дисциплине – экзамен в 5-м месяце обучения.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

**педагогическая деятельность:**

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**В результате освоения дисциплины «Организация целостного педагогического процесса» обучающийся должен:**

<p><b>Знать:</b> специфику организации процессов обучения и воспитания с учетом особенностей развития личности обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать процессы обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей развития личности;</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями, умениями и навыками организации обучения, воспитания и развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей личности;</p>	<p>ОПК - 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>
<p><b>Знать:</b> традиционные и интерактивные методы, приемы, формы, средства обучения и воспитания, развития личности</p> <p><b>Уметь:</b> традиционные и интерактивные методы, приемы, формы, средства обучения и воспитания, развития личности, диагностировать результативность обучения и воспитания личности</p> <p><b>Владеть:</b> умениями и навыками применения традиционные и интерактивные методы, приемы, формы, средства обучения и воспитания, развития личности, диагностики обучения и воспитания</p>	<p>ПК - 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>
<p><b>Знать:</b> основы реализации духовно-нравственного развития личности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное развитие личности в целостном педагогическом процессе</p>	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

<b>Владеть:</b> инструментарием организации духовно-нравственного развития личности в целостном педагогическом процессе	
---	--

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Психология раннего и дошкольного возраста»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Психология раннего и дошкольного возраста»** - сформировать у студентов профессиональные компетенции в области изучения психологии ребенка на этапах раннего и дошкольного детства.

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать знания о специфических особенностях психики ребенка на этапах раннего и дошкольного детства и способность их учитывать в организации сопровождения ребенка;

-Сформировать навыки, позволяющие способствовать развитию ребенка на этапах раннего и дошкольного детства.

**2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина **«Психология раннего и дошкольного возраста»** относится к циклу «Общепрофессиональных дисциплин».

Курс **«Психология раннего и дошкольного возраста»** изучается в 3-м и 4-м месяцах обучения, вид контроля по дисциплине – зачет в 4-м месяце обучения.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**



- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

***педагогическая деятельность:***

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**В результате освоения дисциплины «Психология раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен:**

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- возрастные закономерности и особенности психического развития ребенка;</li><li>- методы, позволяющие изучать психику ребенка на этапах раннего и дошкольного детства;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осмысленно использовать понятийно-категориальный аппарат в учебной, научной и профессиональной деятельности;</li><li>- самостоятельно устанавливать связи между изученным материалом данного курса с другими психологическими и педагогическими дисциплинами;</li><li>- творчески использовать полученные сведения для организации профессионального общения и взаимодействия с детьми;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками сопровождения развития ребенка на основе оценки развития психики ребенка;</li><li>- навыками активизации деятельности детей и организации их сотрудничества.</li></ul>	<p>ОПК - 3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК - 7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>
--	---

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины**

**«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»** - формирование общекультурных и профессиональных компетенций

в области организации образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи дисциплины:**

- дать общие представления о природе и характере психофизиологических отклонениях, особенности их проявлений, приемах и методах взаимодействия с детьми, о сущности и принципах коррекционно-педагогической работы, основах ее организации;

- целостном педагогическом процессе, о закономерностях и принципах построения педагогического процесса, о сущностных характеристиках процессов воспитания и обучения;

- проанализировать современные тенденции и преобразования, происходящие в системе образования;

- раскрыть систему теоретических знаний о закономерностях развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья;

- научить применять теоретические знания по коррекционно-педагогической работе на практике, прогнозируя дальнейшую как профессиональную деятельность, так и процесс развития детей с особенностями развития;

- развить первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики коррекционно- педагогической деятельности, оценивания полученной диагностической информации, коррекции развития изучаемых явлений, научно-исследовательской работы в области коррекционной педагогики и специальной психологии

## **2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина **«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»** относится к циклу **«Общепрофессиональных дисциплин»**.

Курс **«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»** изучается в 1-м и 2-м месяцах обучения, вид контроля по дисциплине – зачет в 2-м

месяце обучения.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

#### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

**В результате освоения дисциплины «Психология раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен:**

<p><b>Знать:</b> специфику организации обучения, развития и воспитания детей с учетом психофизиологических отклонений развития обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания о психофизиологических отклонениях и ограниченных возможностях здоровья обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОПК – 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b> специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> методами, приемами, средствами организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ОПК - 3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Основы научной деятельности»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Основы научной деятельности»** в формировании представлений и практических предпосылок студентов к собственной научно-исследовательской деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- способствовать формированию представлений о процессах теоретического мышления, знакомство с логикой научного познания, определение этапов научного исследования;
- развивать умения анализировать, выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы, обосновывать результаты исследования, делать выводы, проводить самоанализ; осуществлять самооценку;
- формировать представления о целостном научном исследовании, осуществление научно-исследовательской деятельности в рамках собственных исследований;
- способствовать развитию индивидуальных навыков научно - исследовательской деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина **«Основы научной деятельности»** относится к циклу «Специальных дисциплин».

Курс **«Основы научной деятельности»** изучается в 5-м месяце обучения, вид контроля по дисциплине – зачет.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

**общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

**исследовательская деятельность:**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

**В результате освоения дисциплины «Основы научной деятельности» обучающийся должен:**

<p><b>Знать:</b> Логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы, обосновывать результаты исследования делать выводы, проводить самоанализ; осуществлять самооценку</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОК -6 - способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК - 3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК -11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК - 12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
--	--

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Психология воспитания школьника»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Психология воспитания школьника»** содействие становлению базовой профессиональной компетентности специалиста педагогического образования на основе освоения научных знаний, представлений о теоретических и практических знаниях и умениях из области психологии воспитания школьников. Раскрыть сущность и содержание психологии воспитания школьников, принципов, методов, форм и средств его реализации.

**Задачи дисциплины:**

- дать общие представления об основных понятиях в области психологии воспитания школьников;
- проанализировать современные тенденции современного воспитания школьников;
- раскрыть психолого-педагогические основы процесса воспитания школьников;
- научить применять теоретические педагогические знания на практике, проектируя дальнейшую профессиональную деятельность;
- развить первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики, находить, оценивать, решать различные педагогические ситуации, возникающие в педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплины **«Психология воспитания школьника»** относится к циклу **«Специальных дисциплин»**.

Курс **«Психология воспитания школьника»** изучается в 6-м месяце обучения, вид контроля по дисциплине – зачет.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

#### **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

#### **профессиональными компетенциями (ПК):**

##### ***педагогическая деятельность:***

-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

**В результате освоения дисциплины «Психология воспитания школьника» обучающийся должен:**

<p><b>Знать:</b> специфику процесса воспитания как вида педагогической деятельности, принципы, способы его осуществления</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять процесс воспитания, мотивировать себя к выполнению обязанностей педагога- воспитателя.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, приемами, средствами и формами организации процесса воспитания школьников</p>	<p>ОПК -1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности развития личности</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях развития личности</p>	<p>ОПК – 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и</p>

<p><b>Владеть:</b> навыками организации обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей личности</p>	<p>индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b> специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса  <b>Уметь:</b> организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса  <b>Владеть:</b> методами, приемами, средствами организации психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса</p>	<p>ОПК – 3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>
<p><b>Знать:</b> специфику духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  <b>Уметь:</b> организовывать духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками организации духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ПК – 3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Психология девиантного поведения»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Психология девиантного поведения»** формирование у слушателей систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения.

**Задачи дисциплины:**

1. Развитие представлений студентов о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения.
2. Формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития девиантного поведения.



3. Формирование навыков применения специализированных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактике.

## 2. Место дисциплины в структуре ДПОП

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к циклу «Специальных дисциплин».

Курс «Психология девиантного поведения» изучается в 4-м и 5-м месяцах обучения, вид контроля по дисциплине – зачет на 5-м месяце обучения.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

### общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

**В результате освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» обучающийся должен:**

<p><b>Знать:</b> психологическую структуру отклоняющегося поведения личности, его типологию, факторы детерминации и развития, феноменологию динамики различных форм девиантного поведения, сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных категорий людей;</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать и систематизировать проявления девиантного поведения</p> <p><b>Владеть:</b> методами исследования девиантного поведения</p>	<p>ОПК -1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
---	--

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины**

**«Психотехники в работе с личностью младшего школьника и дошкольника»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Психотехники в работе с личностью младшего школьника и дошкольника»** формирование у слушателей системы общих представлений о психотехниках, а также знакомство слушателей с психотехниками, используемыми в работе с личностью младшего школьника и дошкольника.

**Задачи дисциплины:**

1. Познакомить слушателей с представлениями об основных группах психотехник, используемых в психологической работе с людьми; а также об особенностях психотехник, используемых в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов.

2. Научить слушателей составлять программы для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов в соответствии с возрастными задачами их развития, а также выявленными у них проблемами, с использованием эффективных психотехник.

3. Научить слушателей оценивать эффективность проведенных мероприятий.

**2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина **«Психотехники в работе с личностью младшего школьника и дошкольника»** относится к циклу «Дисциплин специализации».

Курс **«Психотехники в работе с личностью младшего школьника и дошкольника»** изучается в 7-м и 8-м месяцах обучения, вид контроля по дисциплине – экзамен на 8-м месяце обучения.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

**педагогическая деятельность:**

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

**В результате освоения дисциплины «Психотехники в работе с личностью младшего школьника и дошкольника» обучающийся должен:**

<p><b>Знать:</b> как определить направленность необходимого конкретному человеку психокоррекционного вмешательства</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать оптимальные методы психопрофилактики</p> <p><b>Владеть:</b> разработать, организовать и провести разные типы психопрофилактических мероприятий с учетом специфики сочетания условий и преморбида в каждом конкретном случае</p>	<p>ОПК -2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b> основные методы оказания психологической помощи индивидам, группам</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать основные формы и методы психологической помощи</p> <p><b>Владеть:</b> приемами подбора оптимальных форм и методов оказания психологической помощи в зависимости от целей и условий</p>	<p>ПК -2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Педагогическая диагностика»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Педагогическая диагностика»** формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области организации и реализации педагогической диагностики, формирования системы научных знаний по диагностической деятельности педагога.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть сущность и содержание педагогической диагностики, ее функции, этапы, принципы ее построения, основные методы и формы измерения;
- дать общие представления о научных положениях и концептуальных подходах педагогической диагностики в образовательном процессе;
- раскрыть систему теоретических знаний, специфику изучаемых явлений, процессов педагогической диагностики в образовательном процессе;
- научить применять теоретические знания по диагностической деятельности на практике, прогнозируя дальнейшую как профессиональную деятельность, так и процесс развития личности и коллектива;
- формирование умения выстраивать педагогическое изучение личности, на основе научных знаний организовывать диагностическую деятельность в образовательном процессе;
- формирование умения применять на практике полученные теоретические знания по определению уровней обученности, воспитанности личности, развития коллектива, педагогического мастерства;
- развить первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики диагностической деятельности, оценивания полученной диагностической информации, коррекции развития изучаемых явлений, научно-исследовательской работы в области педагогической диагностики.

**2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина «Педагогическая диагностика» относится к циклу «Дисциплин специализации».

Курс «Педагогическая диагностика» изучается в 5-м месяце обучения, вид контроля по дисциплине – экзамен.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

**профессиональными компетенциями (ПК):**

***педагогическая деятельность:***

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

***исследовательская деятельность:***

-готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

**В результате освоения дисциплины «Педагогическая диагностика» обучающийся должен:**

<b>Знать:</b> современные методы педагогической диагностики применяемые в процессе обучения и воспитания <b>Уметь:</b> использовать современные методы педагогической диагностики <b>Владеть:</b> умениями и навыками организации и проведения педагогической диагностики	ПК - 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>Знать:</b> диагностические процедуры как составную часть решения исследовательских задач <b>Уметь:</b> применять диагностические процедуры для постановки и решения исследовательских задач в области образования <b>Владеть:</b> методами диагностики в решении исследовательских задач в области образования	ПК – 11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Педагогическое проектирование»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Педагогическое проектирование»:** формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области организации педагогического проектирования, системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть сущность и содержание педагогического проектирования, принципы его построения, основные категории и понятия;
- дать общие представления об основных теоретических понятиях в области педагогического проектирования;
- раскрыть структуру педагогического проектирования объектов педагогической действительности;
- научить применять теоретические педагогические знания на практике, проектируя дальнейшую профессиональную деятельность;
- формирование умения проектировать объекты педагогической действительности;
- развить первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики, находить, оценивать, решать различные педагогические ситуации, возникающие в педагогической деятельности

**2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к циклу «Дисциплин специализации».

Курс «Педагогическое проектирование» изучается в 6-м месяце обучения, вид контроля по дисциплине – Экзамен.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

#### профессиональные компетенции (ПК)

##### *педагогическая деятельность:*

-способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

##### *исследовательская деятельность:*

-готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

**В результате освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» обучающийся должен:**

<p><b>Знать:</b> специфику педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и организации педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b> методологические основы педагогического проектирования и исследования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания при проектировании исследовательских задач в области образования, их постановки и решении</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования исследовательских задач в области образования</p>	<p>ПК – 11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Методика разрешения педагогических конфликтов»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Методика разрешения педагогических конфликтов»:**

- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в области педагогической конфликтологии;
- овладение обучающимися системой конфликтологических знаний в ее содержательном, методологическом и прикладном аспектах.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системы знаний о конфликте и специфике его проявления в условиях образовательной организации, а также о сущности гуманистической позиции педагога в вопросах взаимодействия в конфликтной ситуации;
- формирование системы профессионально-педагогических умений, необходимых для понимания научных и практических подходов по решению возникающих проблем, связанных с урегулированием конфликтных и кризисных ситуаций, а также знакомство с основами профилактики педагогических конфликтов;
- повышение конфликтологической культуры обучающегося для успешной реализации его в профессиональной деятельности и саморазвития;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта разрешения и профилактики конфликтных ситуаций в ходе решения психолого-педагогических ситуаций и умения самостоятельно оценивать, анализировать и контролировать конфликты;
- овладение практическими умениями психолого-педагогического управления конфликтами и принятия ответственности за профессионально грамотное разрешение конфликтов между детьми.

**2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина **«Методика разрешения педагогических конфликтов»**



относится к циклу «Дисциплин специализации».

Курс «Методика разрешения педагогических конфликтов» изучается в 6-м и 7-м месяцах обучения, вид контроля по дисциплине – зачет – в 7-м месяце обучения.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

#### **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

#### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**

- готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-7);

- готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-8).

**В результате освоения дисциплины «Методика разрешения педагогических конфликтов» обучающийся должен:**

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы профессионально-педагогического общения;</li><li>- профессионально-педагогические средства организации коммуникативного взаимодействия на основе принципа толерантности;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять правила бесконфликтного поведения с субъектами образовательного процесса;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие</li></ul>	<p>ОК - 5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>
---	--

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии и технологии профессионально-педагогического общения с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- технологии профилактики и разрешения педагогических конфликтов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать эффективные методы и технологии разрешения конфликтов в педагогической среде;</li> <li>- компетентно вырабатывать и применять практические стратегии поведения в ходе конфликтного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять технологии посредничества в конфликте, применять правила бесконфликтного поведения с людьми;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками моделирования технологий предупреждения и разрешения педагогических конфликтов;</li> <li>- общими правилами и технологией диагностики конфликтов</li> </ul>	<p>ОПК – 7 - готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды конфликтов и систему по их прогнозированию, предупреждению и урегулированию;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации;</li> <li>- самостоятельно анализировать конфликт и предвидеть последствия собственных действий;</li> <li>- предвидеть и решать конфликтные ситуации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами управления конфликтом в образовательной среде, арсеналом диагностических средств исследования конфликтов;</li> <li>- культурой мышления, анализа, обобщения, восприятия информации;</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;</li> <li>- методикой и техникой эмпирических исследований педагогических конфликтов разных типов</li> </ul>	<p>ОПК – 8 - готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</p>

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины**

**«Основы методики преподавания по основным общеобразовательным программам»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Основы методики преподавания по основным общеобразовательным программам»:**

- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в области преподаваемого предмета;

- овладение обучающимися системой профессиональных знаний по преподаваемому предмету в ее содержательном, методологическом и прикладном аспектах.

- изучение методики преподавания *выбранной дисциплины* – активное освоение слушателями теоретических основ и практических умений деятельности учителя *выбранной дисциплины*, способствующее формированию личностных и профессиональных качеств преподавателя, интереса к будущей специальности и готовности к профессии.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системы знаний о предмете и специфике его изучения в условиях образовательной организации;

- формирование системы профессионально-педагогических умений, необходимых для понимания научных и практических подходов при изучении преподаваемого предмета;

- повышение культуры обучающегося для успешной реализации его в профессиональной деятельности и саморазвития;

- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них умения самостоятельно оценивать, анализировать и контролировать конфликты;

- усвоение понятийного аппарата, концептуальных и теоретических подходов к различным разделам школьной дидактики **выбранной дисциплины**, составляющих фундамент учебного курса;

- реализация накопленного за годы обучения в вузе багажа знаний по **выбранной дисциплине** в преподавательской деятельности;

- актуализация основополагающих понятий, различных теоретических взглядов из курсов педагогики (дидактики, теории воспитания), психологии для осмысления их в контексте преподавания **выбранной дисциплины**;

- овладение слушателем профессионально-педагогическими умениями, среди которых особого внимания заслуживают следующие: анализ проектов концепций, стандарта, примерных и авторских программ по **выбранной дисциплине**; сравнение идеального и реального учебников **выбранной дисциплины** по предложенной теоретической модели; использование методического аппарата школьного учебника для организации

- активной деятельности учащихся на уроках и в ходе выполнения домашних заданий; постановка педагогических целей разной масштабности (курсовые, тематические, поурочные); переработка научного материала в учебный, адекватный восприятию учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям; отбор информации из различных средств обучения к учебным занятиям; ориентация в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, их обоснованный отбор и практическое воплощение; структурное построение учебных занятий, исходя из типа, вида избранной организационной формы обучения; осуществление тематического и поурочного планирования учебного процесса; применение дидактических и методических систем обучения, эффективных технологий для повышения результативности учебного процесса; видение реальных учебных проблем и способов их разрешения; проектирование своей педагогической деятельности;

- создание теоретического и практического фундамента для самообразования и развития в области школьной дидактики **выбранной дисциплины**;

- формирование методического мышления и исследовательского стиля работы при изучении школьной дидактики **выбранной дисциплины**;

- стимулирование интереса к профессии преподавателя и формирование у слушателей ряда профессионально значимых личных качеств: организованность, трудолюбие, ответственность, настойчивость, активность и творческая подвижность.

## **2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина **«Основы методики преподавания по основным общеобразовательным программам»** относится к циклу **«Дисциплин специализации»**.

Курс **«Основы методики преподавания по основным общеобразовательным программам»** изучается в 7-м и 8-м месяцах обучения, вид контроля по дисциплине – экзамен – в 8-м месяце обучения.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

### **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-7);
- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-8).

**профессиональными компетенциями (ПК):**

***педагогическая деятельность:***

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

-способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

***проектная деятельность:***

-способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

-способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

-способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

***исследовательская деятельность:***

-готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

***культурно-просветительская деятельность:***

-способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

-способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**В результате освоения дисциплины «Основы методики преподавания по основным общеобразовательным программам» обучающийся должен:**

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регулирующие в настоящее время получение учащимися в школе полноценного образования в области <i>выбранной дисциплины</i>, использование их в профессиональной деятельности учителя;</li> <li>- современное состояние методической области знания <i>выбранной дисциплины</i> по таким проблемам как: цели, содержание, структура действующей модели обучения <i>выбранной дисциплине</i> в российской общеобразовательной школе; теория и практика организации обучения; система методов, методических приемов преподавания и учения, средств обучения, их применение в учебном процессе;</li> <li>- цель, содержание, структуру методики <i>выбранной дисциплины</i> как дисциплины высшего профессионального образования;</li> <li>-понятийный аппарат курса;</li> <li>-теоретико-методологические основы, на которых базируется методика преподавания <i>выбранной дисциплины</i>;</li> <li>-закономерности процесса обучения и взаимосвязь присущих ему компонентов;</li> <li>-особенности <i>выбранной дисциплины</i> как предмета школьного обучения, его отличие от науки;</li> <li>-перспективное и текущее планирование учебного материала по <i>выбранной дисциплине</i>;</li> <li>-состав учебно-методического комплекса по школьной <i>дисциплине</i>, его отдельные составляющие, их характеристику;</li> <li>-дидактические функции и методический аппарат школьного учебника, его возможности в организации классной и домашней работы.</li> <li>-факты, явления, процессы по <i>выбранной дисциплине</i>, их временную и пространственную обусловленность, методологические концепции, понятия, принципы, для применения их в планировании и осуществлении педагогической деятельности в школе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в групповой работе, дискуссиях, формулировать собственную позицию по обсуждаемым</li> </ul>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОПК1, ОПК2, ОПК3, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11, ПК12, ПК13, ПК14</p>
--	--



вопросам, использовать для ее аргументации фактический и теоретический материал курса, сложившиеся личностные аксеологические знания, учитывать различные мнения, интегрировать идеи, организовывать и регулировать деятельность небольшого коллектива;

- учитывать в своем поведении и поступках необходимость конструктивного взаимодействия с людьми, имеющими иные убеждения и культурные ценности;

- критически осмысливать сложные ситуации, складывающиеся в учебном процессе;

- представлять результаты индивидуально-обособленной, парной, групповой работы в таких формах, как конспект, тематические и поурочные разработки, рецензия, имитационный проект преподавательской деятельности; проектировать свою педагогическую деятельность;

- проводить комплексный поиск методической информации в различных источниках;

- отбирать информации из различных средств обучения к учебным занятиям;

- систематизировать найденную информацию, отображать ее в различных знаковых системах (текст, таблица, схема) и переводить из одной системы в другую;

- анализировать проекты концепций, стандарт, примерные и авторские программ по **выбранной дисциплине** для выявления и определения ориентиров, которыми следует руководствоваться в своей профессиональной деятельности;

- сравнивать идеальный и реальный учебники по **выбранной дисциплине** по предложенной теоретической модели, использовать его методический аппарат для организации активной деятельности учащихся на уроках и в ходе выполнения домашних заданий;

- формулировать педагогические цели (задачи) разной масштабности (курсовые, тематические, поурочные);

- осуществлять переработку научного материала в учебный, адекватный восприятию учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям;

- ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое

<p>воплощение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурно выстраивать учебные занятия, исходя из типа, вида избранной организационной формы обучения;</li> <li>- планировать учебный процесс, используя тематические и поурочные планы;</li> <li>- применять дидактические и методические системы обучения, эффективные технологии для повышения результативности учебного процесса;</li> <li>- разрешать методические проблемы, формировать собственный алгоритм их решения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными способностями по организации и осуществлению дискуссий, парной и групповой познавательной деятельности;</li> <li>- логически стройной, аргументированной и доступной для восприятия других лиц устной и письменной речью при изложении содержания курса;</li> <li>- профессиональной ориентацией, позволяющей будущему учителю прогнозировать возможности применения приобретенных знаний и умений в организационно-управленческой сфере деятельности;</li> <li>- основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курса <b>выбранной дисциплины</b> в средней общеобразовательной школе;</li> <li>- разнообразными теоретическими подходами для анализа и интерпретации методических ситуаций;</li> </ul> <p>понятийным аппаратом курса на уровне его применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпирическими методами научного познания учебного процесса;</li> <li>- различными способами поиска, обработки информации, ее преобразования;</li> <li>- интеллектуальными средствами по конструктивному и творческому осмыслению методических проблем;</li> </ul>	
---	--

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Этика профессиональной деятельности»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Этика профессиональной деятельности»:**

- неразрывная связь этики профессиональной деятельности со знаниями академической этики как философской науки: человек всегда находится в ситуации нравственного (морального) выбора;

- понятия долга, ответственности, добра и зла, справедливости и свободы, значимость других этических ценностей, таких как профессиональное достоинство, смысл жизни и профессиональный выбор, составляющих основу профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Освоение основ этики как науки и её категорий.
2. Изучение особенностей прикладной, профессиональной этики.
3. Приобретение практического опыта этики профессиональной деятельности.
4. Знание императивных кодексов-деклараций педагогической этики.
5. Представление об этике делового общения в условиях глобализирующегося мира.

## **2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина «**Этика профессиональной деятельности**» относится к циклу «Дисциплин специализации».

Курс «**Этика профессиональной деятельности**» изучается в 8-м месяце обучения, вид контроля по дисциплине – зачет.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

### **общекультурными компетенциями (ОК)**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

**В результате освоения дисциплины «Этика профессиональной деятельности» обучающийся должен:**

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- философское происхождение и содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность», их взаимозаменяемость;</li><li>-различие академической этики и профессиональной;</li><li>-особенности прикладной, профессиональной этики;</li><li>- требования кодексов-деклараций педагогической этики.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать этические знания в моделированных ситуациях профессиональной деятельности;</li><li>- объяснять сущность этики профессиональной деятельности, в основе которой лежат фундаментальные этические ценности.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-основами этики как науки и основными принципами профессиональной этики;</li><li>- правилами делового этикета и речевой культуры;</li><li>- практическим опытом этики профессиональной деятельности.</li></ul>	<p>ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК - 5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>
--	--