

**"Московский областной институт управления и права"
Образовательное частное учреждение
высшего образования**



Утверждаю

Ректор ОЧУ ВО «МОИУП»

С.И. Корочкова

26 февраля 2019 г.

Утверждено Ученым
советом (протокол от «01»
февраля 2019 г. №01)

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-
ГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА»**

Квалификация выпускника Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»

Общее количество часов по учебному плану: 18 ч.

Всего аудиторных часов: 18 ч.

Лекции: -4

Практические занятия: 14 ч.

Самостоятельная работа: -

Форма контроля – Экзамен (9 месяц обучения)

Ивантеевка, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 12126 и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.

Организация составитель:

ОЧУ ВО «МОИУП»

Составитель:

Широкова Л.Н., к.п.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины

рассмотрена и одобрена на заседании УС ОЧУ ВО «МОИУП»

Протокол УС № 1 от 01 февраля 2019 года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	8
2.1 Форма итоговой аттестации	8
2.2 Объем времени на подготовку и проведение ИА	10
2.3. Сроки и место проведения ИА.....	10
2.4. Состав и функции экзаменационной комиссии	11
2.5. Контроль организации ИА. Экспертиза условий и результатов ИА	12
3. Организация проведения итоговой аттестации	12
4. Учебно-методическое обеспечение.....	28
5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	34
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
6.1 Методические рекомендации по подготовке и ведению лекции.....	36
6.2 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа.....	36
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	39
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40
9. Финансовое обеспечение реализации программы.....	41
10. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	41

1. Общие положения

Целью программы профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих добросовестному исполнению своих профессиональных обязанностей, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями к получаемой квалификации, в частности способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, способности понимать социальную значимость своей будущей профессии, высокой мотивации к профессиональной деятельности, обеспечивающей оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) всех организационно-правовых форм.

Также ДПОП ПП направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников программы на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Срок освоения ДПОП ПП

- в очной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет от 9 месяцев (при индивидуальном плане обучения возможно сокращение сроков обучения).

Объем ДПОП ПП

Объем программы профессиональной переподготовки составляет 678 часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы переподготовки по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Квалификация, присваиваемая выпускнику: Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»).

Итоговая аттестация является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение ДПОП ПП и не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника ДПОП ПП требованиям получаемой квалификации и работодателей. Предметом ИА является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в трех основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся;
- развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями получаемой квалификации.

Выпускник, освоивший ДПОП ПП «Образование и педагогика» должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-7);
- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-8).

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

-способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

-способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

-способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

-способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

-готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

культурно-просветительская деятельность:

-способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

-способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

2. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Форма итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации, которым завершается обучение по программе профессиональной переподготовки «Образование и педагогика», является итоговый экзамен.

На итоговом экзамене слушатель должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом педагогической науки, сформированные профессиональные компетенции, и решение следующих задач:

- формирование системы знаний о предмете и специфике его изучения в условиях образовательной организации;

- формирование системы профессионально-педагогических умений, необходимых для понимания научных и практических подходов при изучении преподаваемого предмета;

- повышение культуры обучающегося для успешной реализации его в профессиональной деятельности и саморазвития;

- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них умения самостоятельно оценивать, анализировать и контролировать конфликты;

- усвоение понятийного аппарата, концептуальных и теоретических подходов к различным разделам школьной дидактики *выбранной дисциплины*, составляющих фундамент учебного курса;

- реализация накопленного за годы обучения в вузе багажа знаний по *выбранной дисциплине* в преподавательской деятельности;

- актуализация основополагающих понятий, различных теоретических взглядов из курсов педагогики (дидактики, теории воспитания), психологии для осмысления их в контексте преподавания **выбранной дисциплины**;

- овладение слушателем профессионально-педагогическими умениями, среди которых особого внимания заслуживают следующие: анализ проектов концепций, стандарта, примерных и авторских программ по **выбранной дисциплине**; сравнение идеального и реального учебников **выбранной дисциплины** по предложенной теоретической модели; использование методического аппарата школьного учебника для организации

- активной деятельности учащихся на уроках и в ходе выполнения домашних заданий; постановка педагогических целей разной масштабности (курсовые, тематические, поурочные); переработка научного материала в учебный, адекватный восприятию учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям; отбор информации из различных средств обучения к учебным занятиям; ориентация в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, их обоснованный отбор и практическое воплощение; структурное построение учебных занятий, исходя из типа, вида избранной организационной формы обучения; осуществление тематического и поурочного планирования учебного процесса; применение дидактических и методических систем обучения, эффективных технологий для повышения результативности учебного процесса; видение реальных учебных проблем и способов их разрешения; проектирование своей педагогической деятельности;

- создание теоретического и практического фундамента для самообразования и развития в области школьной дидактики **выбранной дисциплины**;

- формирование методического мышления и исследовательского стиля работы при изучении школьной дидактики **выбранной дисциплины**;

- стимулирование интереса к профессии преподавателя и формирование у слушателей ряда профессионально значимых личных качеств: организо-

ванность, трудолюбие, ответственность, настойчивость, активность и творческая подвижность;

- иметь общие представления о целостном педагогическом процессе, о закономерностях и принципах построения педагогического процесса, о существенных характеристиках процессов воспитания и обучения;

- уметь анализировать современные тенденции и преобразования, происходящие в системе образования;

- раскрыть систему педагогических знаний, теоретических положений изучаемых педагогических процессов;

- уметь применять теоретические педагогические знания на практике, прогнозируя дальнейшую профессиональную деятельность;

- развить у студентов первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики, находить, оценивать, решать различные педагогические ситуации, возникающие в целостном педагогическом процессе.

2.2 Объем времени на подготовку и проведение ИА

Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 18 часов.

2.2.1. При подготовке к ИА на отделении ДПО разработаны документы: программа итоговой аттестации, фонд оценочных средств ИА (рейтинговые, оценочные и аттестационные листы, руководство по оцениванию компетенций), методические указания для слушателей по подготовке к сдаче итогового экзамена. Разработанные документы прошли процедуру согласования с работодателем и на заседании отделения ДПО, утверждены ректором.

2.3. Сроки и место проведения ИА

2.3.1. График проведения ИА утверждается ректором ЧУ ДПО «МАБ» и доводится до сведения слушателей не позднее, чем за две недели до начала работы экзаменационной комиссии.

2.3.2. Дата проведения итоговой аттестации по ДПОП ПП «Образование и педагогика» назначается зав. отделения ДПО.

2.3.3. Место проведения итоговой аттестации по ДПОП ПП «Образование и педагогика» - Москва, ул. Артюхиной, д.6, корп.1

2.4. Состав и функции экзаменационной комиссии

2.4.1. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией (ЭК), созданной в соответствии с Положением об итоговой аттестации программ ДПО ЧУ ДПО «МАБ» и утверждается приказом ректора в составе:

Председатель ЭК:

Кандидат педагогических наук, доцент Широкова Л.Н.

Члены комиссии:

2.4.2. Утверждаются на каждый календарный год приказом ректора

2.4.3. Основными функциями экзаменационной комиссии являются:

- комплексная оценка уровня освоения ДПОП ПП «Образование и педагогика», компетенций выпускника и соответствия результатов освоения программы требованиям получаемой квалификации;
- решение вопроса о присвоении квалификации Учитель по результатам итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома о дополнительном профессиональном образовании по программе профессиональной переподготовки;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по ДПОП ПП «Образование и педагогика».

2.4.4. Экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности локальными актами и учебно-методической документацией, разработанными ЧУ ДПО «МАБ» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»»,

утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, а также с учетом требований рынка труда.

2.5. Контроль организации ИА. Экспертиза условий и результатов ИА

2.5.1. Цели экспертизы:

- установление соответствия организации и проведения итоговой аттестации по ДПОП ПП «Образование и педагогика» нормативно-правовым требованиям;
- установление соответствия уровня профессиональной образованности выпускников требованиям ФГОС и профессионального стандарта;
- выявление элементов существующей системы ИА, способствующих или мешающих (реально или потенциально) развитию аттестационных процессов.

3. Организация проведения итоговой аттестации

Итоговый экзамен состоит из двух разделов:

1. «Основы методики преподавания по основным общеобразовательным программам».
2. Организация целостного педагогического процесса.

Экзаменационные билеты должны включать: один вопрос из раздела «Основы методики преподавания по основным общеобразовательным программам», один вопрос по «Организации целостного педагогического процесса» и одно практическое задание из любого из разделов.

Часть 1. «Основы методики преподавания по основным общеобразовательным программам»

Раздел I. Теоретические основы методики преподавания *выбранной дисциплины* в школе

Тема 1. Предмет и задачи курса методики преподавания истории в школе, с использованием метода активного обучения – лекция-беседа

Сомнения в научном характере предметной методики преподавания и две различные трактовки ее как педагогической науки. Используемые аргументы для доказательства ненаучного характера предметной методики преподавания. Споры методистов вокруг проблемы о степени самостоятельности методики преподавания *выбранной дисциплины*, ее зависимости от общей теории обучения (дидактики).

Объект, предмет и методы исследования методики преподавания *выбранной дисциплины*. Тесная связь методики с дидактикой на уровне объекта, закономерностей процесса обучения, предмета, методов и результатов исследования. Методика преподавания *выбранной дисциплины* – это частная дидактика, исследующая процесс обучения *выбранной дисциплины* с целью повышения его эффективности и качества.

Специфика методики как частной дидактики. Ее тесная связь с *выбранной дисциплиной* на уровне содержания школьных курсов, их структуры, результатов познавательной деятельности – знаний, умений, свойственных для деятельности учителя *выбранной дисциплины*, интерпретаций обще-дидактических классификаций методов преподавания, наличия своеобразной проблематики, изучением которой занимаются только специалисты в области методики. Нерешенность вопроса о теоретико-методологических основах методики преподавания *выбранной дисциплины*.

Цель изучения методики преподавания истории в школе. Практическая направленность курса. Взаимосвязь обучающих, развивающих и воспитательных задач дисциплины. Содержание и структура курса.

Технология изучения курса. Объяснение механизма практического применения программы. Формы текущего, периодического и итогового контроля по курсу методики.

Тема 2. Структура школьного образования по *выбранной дисциплине*. Содержание школьного обучения *выбранной дисциплины*, с использованием метода активного обучения – проблемная лекция.

Цели и задачи изучения *выбранной дисциплины* в средней общеобразовательной школе. Понятия «цель» и «задачи» обучения. Соотношение ведущей и частных целей (задач). Обновленные ведущие цели общего среднего образования.

Назначение *выбранной дисциплины* в кругу школьных дисциплин через определение ведущей(их) цели(ей) ее изучения. Поиски оптимальных вариантов постановки ведущей(их) цели(ей) в концепциях и стандартах образования. Цели и задачи образования в формате традиционной школы и школы-развития, их сравнительный анализ.

Основные тенденции развития современного школьного образования: смена образовательных парадигм от технократической к гуманистической; ориентация учащихся на внешкольные источники информации.

Характеристика *выбранной дисциплины* как предмета школьного обучения. Сравнение *выбранной дисциплины* как науки и как предмета школьного обучения, его результаты.

Содержание образования по *выбранной дисциплине*. Понятие «содержание образования». Вклад *выбранной дисциплины* в решение проблемы содержания образования на современном этапе. Государственная стратегия в этой области. Различные компоненты содержания образования, нашедшие отражение в проектах концепций, стандартах образования. Анализ действующих стандартов и школьных программ по *выбранной дисциплине*. Разработка слушателями принципов отбора содержания материала к избранному тематическому разделу.

Различные пути совершенствования структуры образования, предлагавшиеся в ходе реформы начала 90-х гг. XX в. Анализ действующего «Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации», характеристика по одному из его учебных предметов – «*выбранной дисциплине*». Пропедевтическая подготовка по *выбранной дисциплине* в начальной школе. Основная школа и распределение курсов *выбранной*

дисциплины по годам обучения в 5 – 9 классах. Действующий стандарт и программы для основной школы по *выбранной дисциплине*. Предпрофильная подготовка в 9 классе, ее смысл, назначение, организационные формы. Полная (старшая) средняя школа, ее характеристика и структурные модели изучения *выбранной дисциплины*. Профильное обучение, его смысл, назначение, место *выбранной дисциплины* в профильном обучении. Базовый и профильный стандарты *выбранной дисциплины*, соответствующие им примерные программы, их анализ и сопоставление. Организация профильной подготовки по *выбранной дисциплине*.

Тема 3. Учебно-методический комплекс по *выбранной дисциплине*. Планирование учебного материала. Дифференцированное обучение *выбранной дисциплине*. Формирование знаний учащихся по *выбранной дисциплине*, с использованием метода активного обучения – лекция с разбором конкретных ситуаций.

Учебно-методическое обеспечение школьных курсов по *выбранной дисциплине*. Понятие «учебно-методический комплект (комплекс) по *выбранной дисциплине*» (УМК), его основные составляющие. Учебник как основное книжное средство обучения *выбранной дисциплине*, его дидактические функции и методический аппарат. Анализ одного из современных учебников по *выбранной дисциплине*. Моделирование возможностей использования методического аппарата школьного учебника для классной и домашней работы.

Перспективное и текущее планирование учебного материала. Характеристика видов перспективного планирования. Ориентировочные формы тематического и поурочного планов

Роль исторических знаний в формировании научного мировоззрения учащихся. Структура и функции знаний по *выбранной дисциплине*. Их роль в реализации задач обучения, воспитания и развития учащихся.

Компоненты учебного материала: конкретные представления, понятия, закономерности развития.

Взаимосвязь событий и явлений. Соотношение конкретных фактов и обобщений в процессе преподавания *выбранной дисциплины*.

Взаимосвязь усвоения фактов и понятий. Формирование понятий как составная часть формирования научного мировоззрения и развития мышления учащихся в процессе обучения *выбранной дисциплине*. Психологические особенности усвоения школьниками понятий *выбранной дисциплины*. Их классификация. Основные методические условия, приемы и средства формирования понятий.

Виды связей *выбранной дисциплины*: локальные, временные, причинно-следственные. Формирование у учащихся мировоззренческих выводов и оценок.

Раздел II. Приёмы и методы обучения.)

Тема 1. Методы, средства и приёмы обучения *выбранной дисциплине* в школе.

Понятия о методах обучения. Классификации методов. Критерии оптимального выбора методов обучения. Современные дидактические требования, предъявляемые к методам обучения. Взаимосвязь преподавания учителем и познавательной деятельности учащихся. Познавательная, воспитательная и развивающая роль методов и приемов в учебном процессе по *выбранной дисциплине*.

Вербальные методы. Роль устного слова в учебном процессе. Приемы изложения учебного материала: рассказ, сжатое сообщение, конспективное, образное, сюжетное повествование, картинное и аналитическое описание, характеристика, объяснение, рассуждение. Их взаимное сочетание. Школьная лекция. Роль изложения учителя в организации познавательной деятельности учеников.

Требования к устному изложению. Учет возрастных особенностей восприятия учебного материала учащимися. Подготовка учителя к устному изложению материала.

Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения. Виды познавательной деятельности, их взаимосвязь. Виды творческо-поисковых заданий.

Роль беседы в обучении *выбранной дисциплине*. Виды беседы, требования к ней.

Роль печатных текстов в обучении *выбранной дисциплине*. Виды печатных текстов. Чтение и разбор печатных текстов по *выбранной дисциплине*. Индивидуальная и групповая работа с текстом. Работа с учебником. Роль учебника как источника знаний и средства организации самостоятельной познавательной деятельности. Соотношение слова учителя и содержания учебника.

Приемы изучения документа, использование документа в изложении учителя, комментированное чтение, анализ документа, решение познавательных задач на основе анализа документа. Основные требования к умениям учащихся при работе с документом. Знакомство с элементами научного исследования по *выбранной дисциплине*.

Роль художественной литературы в решении образовательных и воспитательных задач в обучении. Методика работы с художественной литературой.

Наглядные методы. Особенности и роль наглядного обучения в решении образовательных задач. Классификация наглядных средств обучения. Правила отбора и демонстрации учебной наглядности. Предметная наглядность и приемы ее использования. Изобразительная наглядность, основные приемы работы с ней. Экранная наглядность. Организация познавательной деятельности учащихся при использовании наглядности в учебном процессе.

Практические методы. Значение самостоятельной работы учащихся в преподавании *выбранной дисциплины*. Виды самостоятельной работы. Ступени формирования умений самостоятельной работы учащихся. Приемы формирования умений самостоятельной работы. Организация познавательной деятельности учащихся при использовании практических методов обучения.

Тема 2. Приёмы изучения фактов и теоретического материала на уроках *выбранной дисциплины*

Основные умения учащихся вырабатываемые в ходе учебного процесса. Общая классификация умений. Формирование умений при обучении *выбранной дисциплине*. Способы формирования умений: познавательные задания, познавательные задачи (делятся на виды: задача-прогноз, задача-противоречие, задача-альтернатива, задача на поиск недостающих данных, задача-размышление).

Учебная задача, ее типы и роль в обучении *выбранной дисциплине*. Методика применения учебных задач. Эвристика и проблемность в обучении.

Упражнения и их виды. Общие приёмы изложения материала: повествование, описание, характеристика, рассуждение.

Этапы обучения приемам изучения *выбранной дисциплины*.

Приемы изучения теоретического материала: приемы устного изложения теоретического материала и письменно-графические. Условно-графическая наглядность, роль ее в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач. Методика использования условно-графической наглядности.

Характеристика каждого методического элемента теории.

Раздел III. Формы реализации дидактических целей (6 час.)

Тема 1. Обучение локализации изучаемых явлений, с использованием метода активного обучения – лекция с разбором конкретных ситуаций. Например, если *выбранная дисциплина – история, то:*

Обучение локализации исторических явлений в пространстве и во времени.

Исторические карты, карты-схемы, планы местности. Отличия исторических карт от географических. Содержание исторической карты. Типы исторических карт. Умения учащихся работать с условно-графической наглядностью.

Умения учащихся работать с условно-графической наглядностью. Первое знакомство с картой. Показ на карте развития исторических событий и явлений. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Приемы сопоставления исторических карт. Прием "оживления карты". Опора на пространственные представления школьников. Применение фрагментов контурных карт. Работа с картосхемами и планами на уроке.

Последовательность событий во времени. Измерение времени: год - десятилетие - век. Виды хронологических дат. Приемы изучения хронологии. Родословная семьи школьника. Лента времени основных исторических событий. Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Группировка событий. Счет лет от Рождества Христова. Новая эра. События до нашей эры. Латинское исчисление. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.

Тема 2. Типология и структура уроков выбранной дисциплины.

План урока. Развернутый план и конспект урока. Приемы и средства изложения материала, приемы учебной деятельности учащихся, прогнозиро-

вание результатов. Формулирование основных и дополнительных вопросов. Дифференциация заданий.

Классно-урочная форма обучения. Научные требования к современному уроку по *выбранной дисциплине*. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Система уроков. Вводный урок. Урок изучения нового материала. Урок проверки и учета знаний и умений. Повторительно-обобщающий урок. Структура комбинированного урока, проверка на нем знаний и умений учащихся. Содержание и методика изучения нового материала. Первичное, сопутствующее закрепление материала. Типы уроков в обществоведческом курсе: вводный урок, урок предъявления и изучения нового материала, урок применения знаний, урок обобщающего повторения и систематизации знаний, урок проверки знаний и умений, комбинированный урок.

Приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке *выбранной дисциплины*. Индивидуальная, групповая, общеклассная работа учеников. Виды домашних заданий, их дифференцированность. Текущее, обобщающее и итоговое повторение материала.

Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки. Деловые игры и моделирование ситуаций. Коммуникативный диалог на уроках *выбранной дисциплины*. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках истории. Проблемно-лабораторное занятие. Проблемный урок. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Мотивация учения старшеклассников. Познавательная самостоятельность. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке.

Тема 3. Проверка знаний и умений учащихся. Оформление школьной документации

Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся

Проверка усвоения учащимися основных фактов, понятий и закономерностей *выбранной дисциплины*. Углубление, систематизация и обобщение знаний, развитие познавательных умений в ходе опроса. Методика опроса. Критерии оценки знаний учащихся.

Система повторения в обучении *выбранной дисциплине* как важное условие обобщения/ систематизации и углубления знаний учащихся. Формы и приемы повторения.

Домашнее задание по *выбранной дисциплине*. Задачи, система и методические условия эффективности проверки результатов обучения *выбранной дисциплине*.

Функции проверки знаний учащихся. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и приемы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками. Текущая и отсроченная проверка знаний. Устный, письменный и практический контроль. Применение карточек, тестирование. Приемы активизации класса во время проверки. Задания и задачи. Реализация принципа тематических связей.

Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование. Создание условий для достижения успеха в деятельности учащихся. Индивидуальная работа со слабыми учащимися.

Раздел IV. Технологии образовательной деятельности (4 час.)

Тема 1. Инновационные технологии в обучении и преподавании *выбранной дисциплины*, с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия.

Понятие модели обучения. Инновации в обучении *выбранной дисциплине*. Исследовательский подход в обучении. Учебные проблемы и пути их решения при обучении *выбранной дисциплине*. Развитие критического и творческого мышления учащихся в исследовательском обучении. Роль учителя в исследовательском обучении.

Игровая модель обучения. Характерные черты дидактической игры. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры. Требования к игре, подготовка к ней.

Дискуссионная модель обучения *выбранной дисциплине*. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии. Компьютеризация изучения *выбранной дисциплины*. Модульная личностно-ориентированная технология обучения *выбранной дисциплине*.

Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии.

Тема 2. Изучение источников и литературы на уроках по *выбранной дисциплине*.

Виды источников. Требования к документу на уроках *выбранной дисциплины* в разных возрастных группах. Методика работы с источниками на уроках. Обучение учащихся приемам работы с источниками. Умения школьников.

Произведения художественной литературы на уроке, их виды. Приемы использования художественной литературы на уроках *выбранной дисциплины*.

Часть 2. «Организация целостного педагогического процесса»

Раздел 1 Педагогический процесс как целостное явление

Представление о педагогическом процессе как целостном явлении. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Особенности организации целостного педагогического процесса. Методы, средства и формы организации целостного пе-

дагогического процесса. Развитие личности как педагогическая проблема.
Развитие личности в процессе воспитания.

Раздел 2 Воспитание в целостном педагогическом процессе

Воспитание как специально организованная деятельность. Цели и содержание воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.

Раздел 3 Обучение в целостном педагогическом процессе

Обучение как способ организации педагогического процесса. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Современные теории обучения.

Вопросы экзаменационных билетов:

Часть 1

1. Методика обучения истории как педагогическая наука.
2. Предмет и задачи, основные факторы обучения истории.
3. Связь методики с другими науками.
4. Современные методы педагогического исследования.
5. Цели, задачи и значение изучения истории в школе.
6. Государственный стандарт исторического образования, его назначение.
7. Структура школьного исторического образования.
8. Базовое содержание учебного исторического материала. Федеральный и региональный компоненты.
9. Учебный план школы и планирование преподавания истории.
10. Программы по основным и модульным курсам. Вариативность учебных программ.
11. Учебники и учебно-методические комплексы.
12. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения.
13. Дифференцированное обучение истории.
14. Преподавание и изучение истории.
15. Результаты школьного обучения истории.

16. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Различие фактов по сложности. Уровень освещения фактов на уроке.
17. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории.
18. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес.
19. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания.
20. Формирование исторических знаний учащихся.
21. Методы, приемы и формы обучения истории в школе.
22. Средства изучения истории в школе.
23. Наглядные средства обучения истории, типы и виды пособий.
24. Словесные средства изучения истории.
25. Практические средства обучения истории.
26. Формирование умений и навыков учащихся.
27. Приемы изучения фактов и теоретического материала на уроках истории.
28. Изучение картографических наглядных пособий.
29. Приемы изучения хронологии на уроках истории.
30. Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории.
31. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, межкурсовых.
32. Подготовка учителя к уроку истории. Требования к современному уроку.
33. Типология и структура уроков истории.
34. Формы и структура уроков в старших классах.
35. Современные технологии обучения истории.
36. Диагностика результатов обучения, качества подготовки учащихся.
37. Кабинет истории и обществознания в школе.
38. Внеурочная работа по истории: принципы, формы организации.
39. Приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников.

40. Специфика самостоятельной работы, ее влияние на формирование и развитие умений учащихся.
41. Задачи дополнительных курсов, их программы и методика преподавания.
42. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления. Результаты обучения.
43. Применение современных методов исследования учебного процесса.
44. Принципы, формы организации внеурочной работы по истории
45. Групповая деятельность на уроках истории.
46. Методика дифференцированного обучения учащихся на уроках истории.
47. Учебные занятия в старших классах: школьные лекции, семинары, лабораторные занятия. Доклады и рефераты.
48. Интегрированные уроки.
49. Зачетная система обучения.
50. Подготовка учителя к уроку истории.
51. Инновации в обучении истории.
52. Организация, формы и методические приемы проверки результатов обучения.

Часть 2

- 1 Как проявляется многоаспектность образования?
- 2 Назовите компоненты педагогического процесса.
- 3 Приведите примеры взаимодействий, происходящих в педагогическом процессе.
- 4 Как соотносятся понятия педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие?
- 5 В чём заключается содержательная целостность педагогического процесса?
- 6 В чём заключается организационная целостность педагогического процесса?
- 7 В чём состоит возрастообразность педагогического процесса?

- 8 Какие возрастные периоды развития личности выделяются в общей педагогике?
- 9 В чем состоит отличие знаниевого и компетентностного подходов к построению педагогического процесса?
- 10 Объясните отличие понятий **компетентность** и **компетенция**
- 11 Диагностика обучения.
- 12 Формы организации педагогического процесса.
- 13 Современные теории обучения (дидактические концепции).
- 14 Связь педагогической науки и практики
- 15 Обучение как способ организации педагогического процесса и специфический процесс познания.
- 16 Воспитательные дела как вид и форма воспитательной работы
- 17 Характеристика современной системы образования
- 18 Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения знаний, умений и навыков
- 19 Возрастная периодизация. Учет индивидуальных особенностей в воспитании и обучении.
- 20 Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики
- 21 Структура педагогической науки и ее связь с другими науками
- 22 Цели и задачи воспитания
- 23 Учение как специфический вид деятельности
- 24 Обучение как системообразующий фактор
- 25 Педагогические инновации в современной педагогической науке
- 26 Принципы организации и управления педагогическими процессами
- 27 Развитие, воспитание и формирование личности
- 28 Теоретические основы процесса обучения
- 29 Общие основы содержания образования
- 30 Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса

Критерии выставления оценки студенту на экзамене:

Баллы (рейтин- говой оценки)	Оценка зачета/ эк- замена (стандарт- ная)	Требования к сформированным компетенци- ям
	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по

		соответствующей дисциплине.
--	--	-----------------------------

4. Учебно-методическое обеспечение

Основная учебная

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Милованова О.В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Милованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29971>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов. - 3-е изд., - Москва : Академия, 2010. - 368 с. ;
4. Сидоров С.В. Теоретическая педагогика. Электронное учебно-методическое пособие для бакалавров . 2013. Режим доступа: <http://sisv.com/Posobiya/teor-pedag/Content.htm>
5. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Мынбаева А.К. Искусство преподавания. Концепции и инновационные методы обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мынбаева А.К., Садвакасова З.М.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казах-

ский национальный университет им. аль-Фараби, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57462>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

9. Барышников Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В.Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.:

10. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Степанищев А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 375 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14175>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. -400 с.:

12. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com>

13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с. Режим доступа: <http://mognovse.ru/bki-selevko-g-k-sovremennie-obrazovatenie-tehnologii.html>

14. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.

15. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования: компетентностный и традиционный подходы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://фэпо.рф>

16. Шишов С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е.Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.:

17. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Колонийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks»

18. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086>.— ЭБС «IPRbooks»

19. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ Сериков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13012>.— ЭБС «IPRbooks»

20. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10956>.— ЭБС «IPRbooks»

Для выбранной дисциплины – история

21. Ванина Э., Ермолаева Л., Журавлева О. и др. Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник. М.: Высшая школа. 2007.- 352с.
22. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. Режим доступа: <http://nashol.com/2012110567778/teoriya-i-metodika-prepodavaniya-istorii-vyazemskii-e-e-strelova-o-u-2003.html>
23. Дворникова О.Л. Система письменных домашних работ для старшеклассников // Преподавание истории в школе. 2008. № 4.
24. Евсюкова Л.И. Проблемы формирования гражданской позиции старшеклассников в современной школе // Преподавание истории в школе. 2010. № 4
25. Загладин Н.В., Козленко С.И. Роль курса всеобщей истории в формировании представлений школьников о современном мире // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 2
26. Идатчиков Н.Н. Политинформация как метод актуализации знаний на уроке истории // Преподавание истории в школе. 2009. № 1.
27. Каменева Г.Н. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь-справочник. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 63 с. Режим доступа: <http://content.schools.by/bobr24/library/>
28. Киприянова Е.В., Якуба Е.П. Социализация школьников средствами исторического образования // Преподавание истории в школе. 2011. № 6
29. [Конспект лекций по курсу « Методика преподавания истории в школе»](#)
Режим доступа:
http://www.hist.bsu.by/images/stories/files/uch_materialy/do/hist/4/MPI_Kozik/Konspect.pdf
30. М.В.Короткова, М.Т.Студеникин Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях Практическое пособие для учителей. Режим доступа: <http://uchitelnamik.blog.tut.by/files/2010/01/KorStud.pdf>

31. Лосев С.А. Использование видеоматериалов на уроках отечественной истории // Преподавание истории в школе. 2008. № 6
32. Методика преподавания истории в общеобразовательной школе: учебное пособие/ сост. И.В. Берельковский, Л.С. Павлов – М.: «ПОМАТУР», 2001, - 336 с. Режим доступа:
33. <https://docs.google.com/file/d/0BztgLLRwkiX0SzFRdFBVNGZpczQ/edit?pli=1>
34. Митькин А.С. Реализация технологии дидактического цикла на уроке истории // Преподавание истории в школе. 2009. № 1.
35. Наглядность в обучении истории / Актуальная тема // Преподавание истории в школе. 2008. № 1
36. Никифоров Ю. А. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.
37. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе. Учебное пособие. Калининград:. Изд-во КГУ. 2000. 96с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/467/22467/files/nikulina.pdf>
38. Организация контроля и оценка знаний учащихся // Преподавание истории в школе. Актуальная тема. 2008. № 4.
39. Панкин П.П. Эволюция школьной оценки и возможность перехода к системе накопительных баллов // Преподавание истории в школе. 2011. № 5
40. Рафикова С.А. Историко-фамилистические исследования в учебном процессе // Преподавание истории в школе. 2010. № 4
41. Современное состояние и перспективы развития школьного исторического образования / Актуальная тема // Преподавание истории в школе. 2007. № 6

42. Стрелова О.Ю. Современный урок истории.// Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 1
43. Стрелова О.Ю., Кинкулькин А.Т. Подводим итоги конкурса «Современный урок».// Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. № 10
44. Сороко-Цюпа А.О. Концепция Новейшей истории зарубежных стран: новые подходы // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 7
45. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учебник для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. Режим доступа: <http://www.klenbiblioteka.com/products/studenikin-m-t-metodika-prepodavaniya-istorii-v-shkole-uchebnik-dlya-studentov-vyssh-ucheb-zavedenij-m-gumanit-izd-tsentr-vlados-2000-240-s-/>
46. Теремов А.В., Турунова Т.М. Изучение историко-научных, историко-культурологических и проблемно-ориентированных знаний как фактор интеграции образования // Преподавание истории в школе. 2007. № 9.
47. Учебники нового поколения по истории и обществознанию // Преподавание истории в школе. 2008. № История: Инновационные формы уроков /Е.В. Тайкова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
48. Шоган В.В. - Методика преподавания истории в школе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. Режим доступа: <http://booksteka.com.ua/category3/book2062.html>
49. Хлытина О.М., Тузикова Л.Д. Предпрофильная подготовка школьников по истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 2

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"
3. <http://www.sciencedirect.com/> - Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect
4. <http://www.scopus.com/> - Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных
5. <http://dlib.eastview.com> - Базы данных компании «Ист Вью»
6. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
7. <http://www.annualreviews.org/ebvc> - Annual Review
8. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
9. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
10. (<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
11. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
12. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
13. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
14. <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ
15. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов
16. <http://www.school.edu.ru/> - «Российский общеобразовательный портал»

17. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»
18. <http://www.stepanov01.narod.ru/library/constitutions/osnov01.htm> - «Основные государственные законы»
19. <http://lesson-history.narod.ru/index.htm> - Тематическая страница «Компьютер на уроках истории, обществознания и права»
20. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Библиотека Магистра»
21. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Издание литературы в электронном виде»
22. <http://notik.ucoz.ru/> - Персональная страница «Учитель - учителю»
23. <http://notik.ucoz.ru/index/0-7> - «Материалы к урокам истории»
24. <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000189> - В помощь учителю
25. <http://his.1september.ru/urok/> - «Первое сентября»
26. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
27. <http://teacher.fio.ru/subject.asp?id=10000189> - Сетевое объединение методистов. История.
28. <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm> - "[ИТ-образование в Рунете](#)" Образовательные ресурсы Рунета
29. Электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Характеристика особенностей технологий обучения в ЧУ ДПО

«МАБ»

В ЧУ ДПО «МАБ» освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы.

6.1 Методические рекомендации по подготовке и ведению лекции

Методические рекомендации преподавательскому составу

Основу учебных занятий по дисциплине составляют *обобщающие* лекции.

Обобщающие лекции предпочтительны в случаях, когда необходимо осуществить анализ проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных слушателями на предшествующих занятиях по теме.

Лекцию следует начинать, только чётко обозначив её характер, тему и круг тех вопросов, которые в её ходе будут рассмотрены.

Изложение конкретного материала должно быть образным, доступным, но вместе с тем системным и последовательным и обязательно содержать формулировку выводов в рамках каждого из тех логических блоков, на которые делится содержание темы.

6.2 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Практические занятия

Перечень разноуровневых задач и заданий

1. Предложите перечень дидактических и методических правил организации учебного слушания.

2. Разработайте критерии отбора средств обучения к учебным занятиям, прокомментируйте их.
3. Руководствуясь выделенными критериями, осуществите обоснованный отбор средств обучения к каждому учебному часу тематического плана.
4. Сформулируйте понятие «метод обучения» и предложите соответствующую ему классификацию методов.
5. Определите понятие «методический прием обучения» и конкретизируйте каждый из избранных методов методическими приемами.
6. Осуществите обоснованный отбор методов, методических приемов изучения нового материала к каждому учебному часу тематического плана. Предположите, с какими средствами обучения наиболее удачно будут взаимодействовать избранные вами методы и методические приемы.
7. На примере одного занятия разработайте подробное практическое воплощение методов и методических приемов изучения нового материала.
8. По избранному разделу программы разработайте закрепление для тех занятий, где предусмотрено изучение нового материала. Продемонстрируйте практическое воплощение сопутствующего и итогового видов закрепления.
9. Предложите систему домашних заданий по избранному разделу программы с использованием как репродуктивного, так и воспроизводяще-творческого вариантов их методического воплощения.
10. На материале избранного раздела программы с использованием репродуктивного и воспроизводяще-творческого методов продемонстрируйте практическое применение трех видов повторения: вводного, текущего и обобщающего.
11. По избранному разделу программы спланируйте проведение текущего и промежуточного контроля, использовав его различные методы и формы. При этом попытайтесь в своей разработке воплотить не менее двух современных требований к организации контрольно-оценочной деятельности.

12. Проанализируйте материалы ЕГЭ по истории, использовавшиеся в предшествовавшем году, и дайте им самостоятельную оценку.
13. По избранному разделу программы осуществите отбор методов стимулирования и мотивации учебной деятельности, найдите им место в тематической разработке.
14. На примере одного из уроков представьте детальную разработку избранных методов стимулирования и мотивации учебной деятельности.
15. Предложите форму внеклассной работы по избранной теме, определите ее цели, содержание и организационное построение.
16. Сформулируйте основную задачу активных приемов обучения истории. Конкретизируйте ее. Каким образом в них решается задача «Чему учить?»
17. Какие способы диагностики используются для определения результативности процесса обучения истории? Какие, на ваш взгляд, наиболее эффективны?
18. Проанализируйте групповой метод работы. В чем особенность этого метода? Каким образом в нем учитываются познавательные возможности учащихся?
19. Составьте учебные задания на различных уровнях познавательной деятельности учащихся к одному из уроков истории в 8-10 классах.
20. В чем разница между интегративными и модульными курсами по истории? Конкретизируйте свой ответ.
21. Какая из классификаций, на ваш взгляд, наиболее адекватно отражает многообразие приёмов преподавания?
22. Назовите основные требования к учебнику истории.
23. Перечислите структурные компоненты учебника.
24. Приведите примеры различных видов основного текста учебника

Задание . Спланируйте проведение урока. Проработайте следующие вопросы:

1. Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?

2. От чего зависит структура урока? Приведите примеры структуры уроков различных типов.

3. Назовите основные требования к современному уроку.

4. Каковы особенности организации урока в малокомплектной сельской школе?

5. Как использует учитель на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы?

6. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов.

7. Каким дидактическим требованиям должно удовлетворять проведение экскурсии? Составьте план проведения экскурсии.

8. Разработайте примерные виды домашних заданий по одной из тем любого учебного предмета.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для успешного усвоения дисциплины применяются различные образовательные технологии. Помимо классических форм обучения используются интерактивные методы, такие как организация изложения лекционного материала с дискуссионными фрагментами в семантически выделенных опорных точках по тематике материала, дискуссионные и деловые игры, работа в команде.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint.

Слушателям необходимо иметь доступ в сеть на скорости не ниже одного мегабита, компьютер или ноутбук с колонками, микрофоном и наушниками, а также зарегистрироваться на площадке.

Программное обеспечение ЧУ ДПО «МАБ», являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- Информационные справочные системы:
- КонсультантПлюс
- ЭБС «IPRbooks»

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет подготовки к итоговой аттестации.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

1. специализированная мебель: столы для обучающихся – 14 шт., стулья – 28 шт., доска магнитно-маркерная – 1 шт.; кафедра деревянная – 1 шт.; рабочее место преподавателя; шкаф для учебно-наглядных пособий – 1 шт.;

2. технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, компьютер преподавателя с выходом в Интернет – 1 шт.;

3. наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей): тематические настенные плакаты по праву и другим гуманитарным дисциплинам – 10 шт.

9. Финансовое обеспечение реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы профессиональной переподготовки осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования или среднего профессионального образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

10. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебный корпус, расположенный по адресу: 141280, Московская область, г. Ивантеевка, ул. Первомайская, д. 14 обеспечен беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебные и иные помещения, расположенные на 1 этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием подъемных пандусов, размещаемых у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;

- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

1. оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
2. обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы);
3. обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
4. обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, моно-

- хром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
5. оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловызов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100м);
 6. размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);
 7. размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
 8. оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
 9. оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
 10. размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
 11. установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
 12. установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
 13. установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:
 - Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
 - Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;
 - Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;
 - экранная лупа OneLoupe;

- речевой синтезатор «Голос».