

**"Московский областной институт управления и права"  
Образовательное частное учреждение  
высшего образования**

---



Утверждаю

Ректор ОЧУ ВО «МОИУП»

С.И. Корочкова

16 февраля 2019 г.

Утверждено Ученым  
советом (протокол от «01»  
февраля 2019 г. №01)

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА»**

Квалификация– Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном,  
начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)  
(Воспитатель, учитель)»

Ивантеевка, 2019

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Философия и история образования»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** (цели) освоения дисциплины: формирование системы историко-философского педагогического знания слушателей программ профессиональной переподготовки профессионально-педагогических специальностей о роли образования в обществе.

**Задачи:**

- овладение системой философско-педагогических и историко-педагогических знаний;
- осмысление этапов становления и развития философии образования как самостоятельного направления научного знания;
- изучение истории зарубежного и отечественного образования;
- освещение проблем, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях;
- развитие философско-педагогического и историко-педагогического мышления слушателей.

**2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина «Философии и история образования» относится к циклу «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

Курс **Философии и история образования** изучается во 2-м месяце обучения, вид контроля по дисциплине – зачет.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

**общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

***педагогическая деятельность:***

-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

***проектная деятельность:***

-способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

***исследовательская деятельность:***

-готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

***культурно-просветительская деятельность:***

-способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

-способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

**В результате освоения дисциплины «Философия и история образования» обучающийся должен:**

### **Знать:**

- основы философии и истории образования;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии и истории образования;
- содержание современной философско-образовательной мысли по проблемам общественного развития;
- предмет философии и структуру философского знания, закономерности развития природы, общества, человека и человеческого мышления;
- функции философии в человеческой культуре,
- роль философии в жизни человека и общества,
- основы научной, философской и религиозной картин мира,
- основные этапы развития мировой философской мысли,
- важнейшие школы и учения выдающихся философов,
- основные отрасли философского знания – онтологию, теорию познания, социальную философию.

### **Уметь:**

- ориентироваться в категориально-понятийном аппарате дисциплины и наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- выявлять и анализировать существенные идеи в истории философии;
- использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни,
- ориентироваться на философские воззрения при решении социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
- учитывать в профессионально-педагогических действиях необходимость конструктивного взаимодействия субъектов с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Владеть:**

- приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам общественного и мировоззренческого характера;

- навыком научного анализа, применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания;

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Охрана труда и безопасность образовательной среды»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** (цели) освоения дисциплины - формирование у слушателей профессиональной культуры безопасности:

- сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, в частности, поведению учителя в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- способности оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека,

- определять способы защиты от них, а также - ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и- взаимопомощь.

#### **Задачи:**

Основные задачи:

1. Ознакомление с понятийным аппаратом, терминологией, формирование у слушателей необходимой теоретической базы в области охраны труда и безопасности образовательной среды;

2. Овладение приемами рационализации области охраны труда и безопасности образовательной среды, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества - формирование экологического сознания, готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий и снижение антропогенного воздействия на природную среду

3. Воспитание у слушателей культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях, в том числе - способностей идентификации опасности, оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному повышению уровня культуры безопасного поведения.

## 2. Место дисциплины в структуре ДПОП

Дисциплина «Охрана труда и безопасность образовательной среды» относится к циклу «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

Курс «Охрана труда и безопасность образовательной среды» изучается в 8-м месяце обучения, вид контроля по дисциплине – зачет.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

### общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

### общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

### профессиональными компетенциями (ПК):

#### *педагогическая деятельность:*

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

Задача Ознакомление понятийным аппаратом, терминологией, формирование у слу- шателей необходимой	1. с	<b>Знать:</b> государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи; характеристики опасностей	ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
--	---------	---	--

<p>теоретической базы в области охраны труда и безопасности образовательной среды</p>	<p>природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения,  <b>Уметь</b> защитить права и обязанности граждан по обеспечению безопасности их жизнедеятельности; использовать приемы оказания первой медицинской помощи в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;  <b>Владеть:</b> - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, в том числе - безопасности образовательного пространства; методами индивидуальной и коллективной защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>ОК-9  способность использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в</p>
<p>Задача 2.  Овладение приемами рационализации области охраны труда и безопасности образовательной среды, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества – формирование экологического сознания, готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий и снижение антропогенного воздействия на природную среду</p>	<p><b>Знать:</b> все виды опасностей, угрожающих каждому человеку и обществу в целом, их свойства и характеристики, методы предупреждения влияния опасных факторов.  <b>Уметь:</b> оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;  <b>Владеть:</b> методами, способами, средствами защиты от действия опасных факторов применительно к своей профессиональной деятельности;</p>	<p>условиях чрезвычайных ситуаций»</p>
<p>Задача 3.  Воспитание у слушателей деятельности в различных условиях, в том числе – спо-</p>	<p><b>Знать:</b> формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи. основных способах, средствах и методах защиты в чрезвычайных ситуациях природного,</p>	<p>ПК-6 -  готовность к взаимодействию с участниками</p>

<p>собностей идентификации опасности, оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному повышению уровня культуры безопасного поведения.</p>	<p>техногенного и социального происхождения;  <b>Уметь:</b> -идентифицировать основные опасности среды обитания человека, выбирать методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; грамотно применять практические навыки бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде, обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;  <b>Владеть:</b> методами контроля параметров образовательного пространства и уровня негативных воздействий на учащихся, предвидения последствий и предупреждения влияния опасных факторов, способах и средствах защиты от них применительно к своей профессиональной деятельности (экология образовательного пространства).</p>	<p>образовательного процесса</p>
--	--	----------------------------------

**В результате освоения дисциплины «Охрана труда и безопасность образовательной среды» обучающийся должен:**

**Знать:**

- современные теории и практики обеспечения охраны труда и безопасности образовательной среды в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
- теорию риска и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;



- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;
- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.

**Уметь:**

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, выбирать методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- грамотно применять практические навыки бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде, обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

**Владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом в охраны труда и безопасности образовательной среды;
- методами контроля параметров образовательного пространства и уровня негативных воздействий на учащихся,
- предвидения последствий и предупреждения влияния опасных факторов, способах и средствах защиты от них применительно к своей профессиональной деятельности.

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины**

**«Нормативно-правовая база образования Российской Федерации»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Нормативно-правовая база образования Российской Федерации»** - изучение нормативно-правовой базы как фундаментальной составляющей образования, законодательной и правовой основы функционирования и развития системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование знаний и умений для работы в правовом образовательном пространстве.

**Задачи дисциплины:**

*теоретические:* познакомить студентов с основами государственной политики Российской Федерации в сфере образования;

*познавательные:* проанализировать нормативно-правовую базу образования в РФ, принципы формирования нормативно-правового обеспечения в России, особенности их использования в образовательной практике;

*практические:* рассмотреть систему контроля качества образования в РФ, полноту нормативно - правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования; научить ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе; сформировать и развить навыки толкования и применения норм законов и других нормативно-правовых актов; выработать умение применять теоретические правовые знания в правоохранительной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина **Нормативно-правовая база образования Российской Федерации** относится к циклу «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

Курс **«Нормативно-правовая база образования Российской Федерации»**

изучается в 7-м месяце обучения, вид контроля по дисциплине – зачет.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

#### **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

#### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

#### **профессиональными компетенциями (ПК):**

##### ***педагогическая деятельность:***

-готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**В результате освоения дисциплины «Нормативно-правовая база образования Российской Федерации» обучающийся должен:**

<b>Знать:</b> права, свободы и обязанности человека и гражданина, Конституцию Российской Федерации. <b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. <b>Владеть:</b> навыками реализации и защиты прав.	ОК-7 использовать правовые знания в различных сферах деятельности	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
--	---	---

<p><b>Знать:</b> основные понятия и определения в области документационного обеспечения правоохранительной деятельности, нормативно-методическую базу управления документами образовательных и иных организаций, осуществляющих правоохранительную деятельность.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять подготовку и редактирование текстов документов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком составления и редактирования документов.</p>	<p>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p><b>Знать:</b> основные положения педагогической морали и этики, способы защиты, технологии педагогического общения.</p> <p><b>Уметь:</b> разрешать педагогические ситуации в правовом поле.</p> <p><b>Владеть:</b> способами применения нормативно - правовой базы системы образования в процессе обоснования профессионально-педагогического действия</p>	<p>ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ОПК -5 владеть основами профессиональной этики и речевой культуры ;</p>

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

#### «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовании»

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовании» - является освоение слушателями основных дидактических возможностей и принципов использования современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для дальнейшего применения полученных знаний, сформированных умений и приобретенного опыта в профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть современную модель образования в условиях информатизации общества, а также основные направления подготовки будущего

учителя в области использования современных ИКТ в образовании на основе компетентностного подхода.

2. Сформировать понимание необходимости активного и грамотного использования средств ИКТ в образовании.

3. Рассмотреть функциональные и дидактические возможности электронных образовательных ресурсов (ЭОР), компьютерных средств обучения (КСО) и педагогического взаимодействия на базе ИКТ.

4. Сформировать умения грамотного выбора необходимого средства ИКТ в соответствии с целями занятия, разработки качественных авторских ЭОР и КСО.

5. Рассмотреть необходимость и принципы автоматизации информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.

6. Изучить требования к составу и структуре учебной материально-технической базы процесса информатизации школы.

7. Рассмотреть педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, ИКТ в образовательных целях.

8. Определить перспективные направления разработок и использования средств ИКТ в образовании.

## **2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина **«Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовании»** относится к циклу **«Общих математических и естественнонаучных дисциплин»**.

Курс **«Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовании»** изучается в 1-м месяце обучения, вид контроля по дисциплине – зачет.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

**общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

***педагогическая деятельность:***

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

***проектная деятельность:***

-способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

***исследовательская деятельность:***

-способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

-готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

**В результате освоения дисциплины «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовании» обучающийся должен:**

***Знать/Понимать:***

- Тенденции развития информатизации современного общества и основные законы функционирования документальных потоков информации в обществе;
- основы библиотечно-библиографических знаний;
- основы профессиональной работы с информацией;
- весь спектр современных источников информации, как традиционных (бумажных), так и электронных;
- возможности библиотеки как информационной системы;
- способы эффективного поиска и использования различных информационных ресурсов;
- основные алгоритмы поиска информации в зависимости от вида информационного запроса: адресный, тематический, фактографический;
- методы критической оценки и анализа информации;
- этические нормы и правила пользования полученной информацией при необходимости передачи и представления результатов анализа и интерпретации другим лицам;
- основные информационные ресурсы, доступные в рамках факультета, ВУЗа;
- что такое информационная образовательная среда: (структура, функции).

***Уметь:***

- пользоваться библиотекой;
- пользоваться информационными услугами Интернет;
- пользоваться информационными ресурсами, доступными в рамках факультета, ВУЗа;
- формулировать свои информационные запросы;
- извлекать информацию из разных источников и правильно оформлять результаты своей информационно-аналитической деятельности;
- работать с различными источниками информации в любом представлении и на любых носителях;
- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) в решении информационно-поисковых задач.

- критически оценивать и творчески использовать информацию;
- создавать и поддерживать личную и предметную информационную образовательную среду, обеспечивать её безопасное функционирование и использование в образовательном процессе.

***Владеть:***

- навыками работы со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки (каталогами и картотеками);
- приемами и методами аналитико-синтетической переработки информации на базе ИКТ.

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Общая и профессиональная педагогика»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»** - формирование теоретической и практической готовности будущего бакалавра профессионального обучения к осуществлению образовательной деятельности в учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также учреждениях, осуществляющих подготовку и переподготовку работников по указанному профилю.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системы профессионально-педагогических знаний об истории и достижениях современной общей и профессиональной педагогики, специфике и разнообразии направлений профессионально-педагогической деятельности;
- развитие личности бакалавра профессионального обучения, его творческого потенциала: мышления, способностей, формирование компетенций;
- овладение системой необходимых для успешной профессионально-педагогической деятельности эмпирических и исследовательских умений;



-формирование умений профессионального саморазвития и навыков самообразования.

## 2. Место дисциплины в структуре ДПОП

Дисциплина «**Общая и профессиональная педагогика**» относится к циклу «Общепрофессиональных дисциплин».

Курс «**Общая и профессиональная педагогика**» изучается в 1-м месяце обучения, вид контроля по дисциплине – экзамен.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

### **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

### **профессиональными компетенциями (ПК):**

#### ***педагогическая деятельность:***

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

#### ***исследовательская деятельность:***

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

**В результате освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» обучающийся должен:**

<b>Знать:</b> возможности современных методов и технологий обучения и диагностики для осуществления профессионально-педагогической деятельности и профессионального	ОК – 6 способность к самоорганизации и самообразованию ОПК – 3 готовность к
---	--

<p>самоопределения обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> использовать возможности современных методов и технологий обучения и диагностики при осуществлении профессионально-педагогической деятельности и сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> основными знаниями, необходимыми для педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК - 5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b> методологию педагогического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программу учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации и контроля учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>ПК – 11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области</p>

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Основы педагогической деятельности»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Основы педагогической деятельности»** - развитие профессионального самоопределения личности бакалавра средствами актуализации механизмов проектирования, целенаправленного выбора способов эффективного освоения специфических видов профессионально-педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- усвоение концептуальных основ профессионально-педагогической деятельности;
- формирование знаний о содержательно-функциональном назначении разнообразных видов деятельности и их функциях;
- формирование умений осуществления технологических конкретных видов профессионально-педагогической деятельности в соответствии с указанным профилем;

-обеспечение организационно-педагогических условий эффективного выбора способов осуществления профессионально-педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ДПОП

Дисциплина «**Основы педагогической деятельности**» относится к циклу «Общепрофессиональных дисциплин».

Курс «**Общая и профессиональная педагогика**» изучается в 1-м и 2-м месяцах обучения, вид контроля по дисциплине – экзамен во 2-м месяце обучения.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

**профессиональными компетенциями (ПК):**

***педагогическая деятельность:***

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

***проектная деятельность:***

-способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

-способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

**В результате освоения дисциплины «Основы педагогической деятельности» обучающийся должен:**

<b>Знать:</b> содержание и технологические особенности различных видов профессионально-педагогической деятельности; методы развития творческих способностей обучающихся. <b>Уметь:</b> использовать специфические особенности различных видов профессионально-педагогической деятельности в проектировании педагогических действий; развивать творческие способности обучающихся; <b>Владеть:</b> техникой выбора профессионально-	ПК -7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; ПК -9 - способность
--	---

педагогических действий в соответствии с видами деятельности профессиональной направленности; методами организации сотрудничества обучающихся; поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; ПК – 10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
---	---

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Детская практическая психология»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Детская практическая психология»** - ознакомление студентов с содержанием деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении (ДОУ) и освоение практических навыков коррекционно-диагностической работы с детьми дошкольного возраста.

**Задачи дисциплины:**

в формировании у студентов:

- представлений о психическом и психологическом здоровье ребенка;
- знаний об основных закономерностях психического развития дошкольника;
- умений и навыков практической деятельности психолога ДОУ.

**2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к циклу «Общепрофессиональных дисциплин».

Курс «Детская практическая психология» изучается в 2-м и 3-м месяцах обучения, вид контроля по дисциплине – экзамен во 3-м месяце обучения.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

**профессиональными компетенциями (ПК):**

***педагогическая деятельность:***

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

***проектная деятельность:***

-способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

**В результате освоения дисциплины «Детская практическая психология» обучающийся должен:**

<p><b>Знать:</b> о психологической службе в ДОУ, ее структуре, содержании, целях и задачах, направлениях развития, закономерности и особенности психического развития детей дошкольного возраста; нормативные показатели функционального и психического развития ребенка дошкольного возраста и методы их измерения.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с документацией психологической службы образования, проводить комплексное обследование детей и составлять психологическое заключение об особенностях их психического развития;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностической, коррекционной и психопрофилактической работы с детьми</p>	<p>ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</p>
--	--

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины**

**«Психология развития и возрастная психология»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Психология развития и возрастная психология» - формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

### **Задачи дисциплины:**

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина «**Психология развития и возрастная психология**» относится к циклу «Общепрофессиональных дисциплин».

Курс «**Психология развития и возрастная психология**» изучается в 3-м и 4-м месяцах обучения, вид контроля по дисциплине – экзамен во 4-м месяце обучения.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

#### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

#### **профессиональными компетенциями (ПК):**

***педагогическая деятельность:***

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

**В результате освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обучающийся должен:**

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии;</li><li>-Содержательные особенности стадий и видов психического развития личности;</li><li>-Критерии и возрастные нормы стадий и видов психического развития;</li><li>-Факторы и риски нарушений возрастных норм, видов психического развития и их последствия;</li><li>-Основы психосексуального развития личности;</li><li>-Критерии, факторы и риски нарушения психосексуального развития личности.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Раскрыть содержание основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии;</li><li>-Представить и раскрыть содержательные особенности стадий и видов психического развития личности;</li><li>-Раскрыть закономерности и содержательные особенности психического развития личности с учетом его норм, стадий и видов;</li><li>-Выявлять, оценивать факторы и риски нарушений возрастных норм, видов психического развития и их последствия;</li><li>-Проанализировать и определить значение и роль психосексуального развития личности в общей ходе развития;</li><li>-Выявлять и оценивать факторы и риски нарушения психосексуального развития личности с учетом его критериев и норм.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Навыками владения понятийным и категориальным аппаратом психологии развития и возрастной психологии;</li><li>-Навыками описания содержательных особенностей стадий и видов психического развития личности;</li><li>-Навыками анализа развития личности с учетом</li></ul>	<p>ОПК - 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>
---	--

<p>критериев возрастной нормы и патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Навыками выявления и оценки факторов и рисков нарушений возрастных норм, видов психического развития и их последствия;</li> <li>-Навыками анализа и представления целостной картины развития личности с учетом особенностей психосексуального развития;</li> <li>-Навыками выявления факторов и рисков нарушения психосексуального развития личности и его объяснение с учетом норм, критериев и показателей развития.</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные психические процессы, свойства и состояния и закономерности их изменений;</li> <li>- специфику изменения основных психических процессов, свойств и состояний личности в зависимости от возраста условий обучения, воспитания, социализации;</li> <li>- динамику психических процессов, свойств и состояний в норме и при отклонении;</li> <li>-Знание специфики трудностей социально-психологического функционирования личности с тем или иным психологическим статусом, установленным на основании диагностики её психических процессов, свойств и состояний;</li> <li>-Знание основных методов и приёмов оптимизации социально-психологического функционирования личности на каждом из этапов её развития;</li> <li>-Знание ограничений методов и приёмов оптимизации социально-психологического функционирования личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности изменения основных психических процессов, свойств и состояний личности;</li> <li>- объяснять особенности психических процессов, свойств, состояний личности и динамику их развития под воздействием обучения, воспитания, социализации;</li> <li>- осуществлять подбор диагностического инструментария для определения характеристик личности и её психологического статуса;</li> <li>- анализировать диагностические данные исследования личности, определять на их основе</li> </ul>	<p>ОПК -3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК - 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>



<p>её психологический статус и трудности психологического функционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике данные диагностического исследования личности с целью формирования комплексных программ, направленных на оптимизацию социально-психологического функционирования личности;</li> <li>- осуществлять оценку динамики психических процессов, свойств и состояний личности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии для понимания сути, закономерностей развития и изменения психических процессов, свойств, состояний личности;</li> <li>-Навыками исследования психических процессов, свойств, состояний личности;</li> <li>-Навыком подбора диагностического инструментария для оценки психических познавательных процессов;</li> <li>-Навыками анализа диагностических данных и оценки психических процессов, свойств и состояний личности, прогнозирования возможных трудностей социально-психологического функционирования личности;</li> <li>-Навыками организации и реализации психодиагностического исследования психических познавательных процессов личности;</li> <li>-Приёмами составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b> основы реализации духовно-нравственного развития личности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное развитие личности в целостном педагогическом процессе</p> <p><b>Владеть:</b> инструментарием организации духовно-нравственного развития личности в целостном педагогическом процессе</p>	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Организация целостного педагогического процесса»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Организация целостного педагогического процесса»** - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области организации целостного образовательного процесса.

**Задачи дисциплины:**

- дать общие представления о целостном педагогическом процессе, о закономерностях и принципах построения педагогического процесса, о существенных характеристиках процессов воспитания и обучения;
- проанализировать современные тенденции и преобразования, происходящие в системе образования;
- раскрыть систему педагогических знаний, теоретических положений изучаемых педагогических процессов;
- научить применять теоретические педагогические знания на практике, прогнозируя дальнейшую профессиональную деятельность;
- развить у студентов первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики, находить, оценивать, решать различные педагогические ситуации, возникающие в целостном педагогическом процессе.

**2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина «Организация целостного педагогического процесса» относится к циклу «Общепрофессиональных дисциплин».

Курс «Организация целостного педагогического процесса» изучается в 4-м и 5-м месяцах обучения, вид контроля по дисциплине – экзамен в 5-м месяце обучения.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

***педагогическая деятельность:***

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**В результате освоения дисциплины «Организация целостного педагогического процесса» обучающийся должен:**

<p><b>Знать:</b> специфику организации процессов обучения и воспитания с учетом особенностей развития личности обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать процессы обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей развития личности;</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями, умениями и навыками организации обучения, воспитания и развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей личности;</p>	<p>ОПК - 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>
<p><b>Знать:</b> традиционные и интерактивные методы, приемы, формы, средства обучения и воспитания, развития личности</p> <p><b>Уметь:</b> традиционные и интерактивные методы, приемы, формы, средства обучения и воспитания, развития личности, диагностировать результативность обучения и воспитания личности</p> <p><b>Владеть:</b> умениями и навыками применения традиционные и интерактивные методы, приемы, формы, средства обучения и воспитания, развития личности, диагностики обучения и воспитания</p>	<p>ПК - 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>
<p><b>Знать:</b> основы реализации духовно-нравственного развития личности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное развитие личности в целостном педагогическом процессе</p>	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

<b>Владеть:</b> инструментарием организации духовно-нравственного развития личности в целостном педагогическом процессе	
---	--

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Психология раннего и дошкольного возраста»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Психология раннего и дошкольного возраста»** - сформировать у студентов профессиональные компетенции в области изучения психологии ребенка на этапах раннего и дошкольного детства.

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать знания о специфических особенностях психики ребенка на этапах раннего и дошкольного детства и способность их учитывать в организации сопровождения ребенка;

-Сформировать навыки, позволяющие способствовать развитию ребенка на этапах раннего и дошкольного детства.

**2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина **«Психология раннего и дошкольного возраста»** относится к циклу «Общепрофессиональных дисциплин».

Курс **«Психология раннего и дошкольного возраста»** изучается в 3-м и 4-м месяцах обучения, вид контроля по дисциплине – зачет в 4-м месяце обучения.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

***педагогическая деятельность:***

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**В результате освоения дисциплины «Психология раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен:**

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- возрастные закономерности и особенности психического развития ребенка;</li><li>- методы, позволяющие изучать психику ребенка на этапах раннего и дошкольного детства;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осмысленно использовать понятийно-категориальный аппарат в учебной, научной и профессиональной деятельности;</li><li>- самостоятельно устанавливать связи между изученным материалом данного курса с другими психологическими и педагогическими дисциплинами;</li><li>- творчески использовать полученные сведения для организации профессионального общения и взаимодействия с детьми;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками сопровождения развития ребенка на основе оценки развития психики ребенка;</li><li>- навыками активизации деятельности детей и организации их сотрудничества.</li></ul>	<p>ОПК - 3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК - 7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>
--	---

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины**

**«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»** - формирование общекультурных и профессиональных компетенций

в области организации образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи дисциплины:**

- дать общие представления о природе и характере психофизиологических отклонениях, особенности их проявлений, приемах и методах взаимодействия с детьми, о сущности и принципах коррекционно-педагогической работы, основах ее организации;

- целостном педагогическом процессе, о закономерностях и принципах построения педагогического процесса, о сущностных характеристиках процессов воспитания и обучения;

- проанализировать современные тенденции и преобразования, происходящие в системе образования;

- раскрыть систему теоретических знаний о закономерностях развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья;

- научить применять теоретические знания по коррекционно-педагогической работе на практике, прогнозируя дальнейшую как профессиональную деятельность, так и процесс развития детей с особенностями развития;

- развить первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики коррекционно- педагогической деятельности, оценивания полученной диагностической информации, коррекции развития изучаемых явлений, научно-исследовательской работы в области коррекционной педагогики и специальной психологии

## **2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина **«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»** относится к циклу **«Общепрофессиональных дисциплин»**.

Курс **«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»** изучается в 1-м и 2-м месяцах обучения, вид контроля по дисциплине – зачет в 2-м

месяце обучения.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

#### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

**В результате освоения дисциплины «Психология раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен:**

<p><b>Знать:</b> специфику организации обучения, развития и воспитания детей с учетом психофизиологических отклонений развития обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания о психофизиологических отклонениях и ограниченных возможностях здоровья обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОПК – 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b> специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> методами, приемами, средствами организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ОПК - 3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Основы научной деятельности»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Основы научной деятельности»** в формировании представлений и практических предпосылок студентов к собственной научно-исследовательской деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- способствовать формированию представлений о процессах теоретического мышления, знакомство с логикой научного познания, определение этапов научного исследования;
- развивать умения анализировать, выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы, обосновывать результаты исследования, делать выводы, проводить самоанализ; осуществлять самооценку;
- формировать представления о целостном научном исследовании, осуществление научно-исследовательской деятельности в рамках собственных исследований;
- способствовать развитию индивидуальных навыков научно - исследовательской деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина **«Основы научной деятельности»** относится к циклу «Специальных дисциплин».

Курс **«Основы научной деятельности»** изучается в 5-м месяце обучения, вид контроля по дисциплине – зачет.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**



В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

**общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

**исследовательская деятельность:**

-готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

**В результате освоения дисциплины «Основы научной деятельности» обучающийся должен:**

<p><b>Знать:</b> Логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы, обосновывать результаты исследования делать выводы, проводить самоанализ; осуществлять самооценку</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОК -6 - способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК - 3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК -11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК - 12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
--	--

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Психология воспитания школьника»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Психология воспитания школьника»** содействие становлению базовой профессиональной компетентности специалиста педагогического образования на основе освоения научных знаний, представлений о теоретических и практических знаниях и умениях из области психологии воспитания школьников. Раскрыть сущность и содержание психологии воспитания школьников, принципов, методов, форм и средств его реализации.

**Задачи дисциплины:**

- дать общие представления об основных понятиях в области психологии воспитания школьников;
- проанализировать современные тенденции современного воспитания школьников;
- раскрыть психолого-педагогические основы процесса воспитания школьников;
- научить применять теоретические педагогические знания на практике, проектируя дальнейшую профессиональную деятельность;
- развить первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики, находить, оценивать, решать различные педагогические ситуации, возникающие в педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплины «Психология воспитания школьника» относится к циклу «Специальных дисциплин».

Курс «Психология воспитания школьника» изучается в 6-м месяце обучения, вид контроля по дисциплине – зачет.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

#### **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

#### **профессиональными компетенциями (ПК):**

##### ***педагогическая деятельность:***

-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

**В результате освоения дисциплины «Психология воспитания школьника» обучающийся должен:**

<b>Знать:</b> специфику процесса воспитания как вида педагогической деятельности, принципы, способы его осуществления <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять процесс воспитания, мотивировать себя к выполнению обязанностей педагога- воспитателя. <b>Владеть:</b> методами, приемами, средствами и формами организации процесса воспитания школьников	ОПК -1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<b>Знать:</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенностей развития личности <b>Уметь:</b> применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей развития личности	ОПК – 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и

<p><b>Владеть:</b> навыками организации обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей личности</p>	<p>индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b> специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса  <b>Уметь:</b> организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса  <b>Владеть:</b> методами, приемами, средствами организации психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса</p>	<p>ОПК – 3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>
<p><b>Знать:</b> специфику духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  <b>Уметь:</b> организовывать духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками организации духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ПК – 3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Психология девиантного поведения»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Психология девиантного поведения»** формирование у слушателей систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения.

**Задачи дисциплины:**

1. Развитие представлений студентов о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения.
2. Формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития девиантного поведения.

3. Формирование навыков применения специализированных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактике.

## 2. Место дисциплины в структуре ДПОП

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к циклу «Специальных дисциплин».

Курс «Психология девиантного поведения» изучается в 4-м и 5-м месяцах обучения, вид контроля по дисциплине – зачет на 5-м месяце обучения.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

### общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

**В результате освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» обучающийся должен:**

<p><b>Знать:</b> психологическую структуру отклоняющегося поведения личности, его типологию, факторы детерминации и развития, феноменологию динамики различных форм девиантного поведения, сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных категорий людей;</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать и систематизировать проявления девиантного поведения</p> <p><b>Владеть:</b> методами исследования девиантного поведения</p>	<p>ОПК -1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
---	--

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины**

**«Психотехники в работе с личностью младшего школьника и  
дошкольника»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Психотехники в работе с личностью младшего школьника и дошкольника»** формирование у слушателей системы общих представлений о психотехниках, а также знакомство слушателей с психотехниками, используемыми в работе с личностью младшего школьника и дошкольника.

**Задачи дисциплины:**

1. Познакомить слушателей с представлениями об основных группах психотехник, используемых в психологической работе с людьми; а также об особенностях психотехник, используемых в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов.

2. Научить слушателей составлять программы для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов в соответствии с возрастными задачами их развития, а также выявленными у них проблемами, с использованием эффективных психотехник.

3. Научить слушателей оценивать эффективность проведенных мероприятий.

**2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина **«Психотехники в работе с личностью младшего школьника и дошкольника»** относится к циклу «Дисциплин специализации».

Курс **«Психотехники в работе с личностью младшего школьника и дошкольника»** изучается в 7-м и 8-м месяцах обучения, вид контроля по дисциплине – экзамен на 8-м месяце обучения.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения  
дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

***педагогическая деятельность:***

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

**В результате освоения дисциплины «Психотехники в работе с личностью младшего школьника и дошкольника» обучающийся должен:**

<p><b>Знать:</b> как определить направленность необходимого конкретному человеку психокоррекционного вмешательства</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать оптимальные методы психопрофилактики</p> <p><b>Владеть:</b> разработать, организовать и провести разные типы психопрофилактических мероприятий с учетом специфики сочетания условий и преморбида в каждом конкретном случае</p>	<p>ОПК -2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b> основные методы оказания психологической помощи индивидам, группам</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать основные формы и методы психологической помощи</p> <p><b>Владеть:</b> приемами подбора оптимальных форм и методов оказания психологической помощи в зависимости от целей и условий</p>	<p>ПК -2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Педагогическая диагностика»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Педагогическая диагностика»** формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области организации и реализации педагогической диагностики, формирования системы научных знаний по диагностической деятельности педагога.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть сущность и содержание педагогической диагностики, ее функции, этапы, принципы ее построения, основные методы и формы измерения;
- дать общие представления о научных положениях и концептуальных подходах педагогической диагностики в образовательном процессе;
- раскрыть систему теоретических знаний, специфику изучаемых явлений, процессов педагогической диагностики в образовательном процессе;
- научить применять теоретические знания по диагностической деятельности на практике, прогнозируя дальнейшую как профессиональную деятельность, так и процесс развития личности и коллектива;
- формирование умения выстраивать педагогическое изучение личности, на основе научных знаний организовывать диагностическую деятельность в образовательном процессе;
- формирование умения применять на практике полученные теоретические знания по определению уровней обученности, воспитанности личности, развития коллектива, педагогического мастерства;
- развить первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики диагностической деятельности, оценивания полученной диагностической информации, коррекции развития изучаемых явлений, научно-исследовательской работы в области педагогической диагностики.

**2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина ««Педагогическая диагностика» относится к циклу



«Дисциплин специализации».

Курс «Педагогическая диагностика» изучается в 5-м месяце обучения, вид контроля по дисциплине – экзамен.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

**профессиональными компетенциями (ПК):**

***педагогическая деятельность:***

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

***исследовательская деятельность:***

-готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

**В результате освоения дисциплины «Педагогическая диагностика» обучающийся должен:**

<b>Знать:</b> современные методы педагогической диагностики применяемые в процессе обучения и воспитания <b>Уметь:</b> использовать современные методы педагогической диагностики <b>Владеть:</b> умениями и навыками организации и проведения педагогической диагностики	ПК - 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>Знать:</b> диагностические процедуры как составную часть решения исследовательских задач <b>Уметь:</b> применять диагностические процедуры для постановки и решения исследовательских задач в области образования <b>Владеть:</b> методами диагностики в решении исследовательских задач в области образования	ПК – 11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Педагогическое проектирование»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Педагогическое проектирование»:** формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области организации педагогического проектирования, системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть сущность и содержание педагогического проектирования, принципы его построения, основные категории и понятия;
- дать общие представления об основных теоретических понятиях в области педагогического проектирования;
- раскрыть структуру педагогического проектирования объектов педагогической действительности;
- научить применять теоретические педагогические знания на практике, проектируя дальнейшую профессиональную деятельность;
- формирование умения проектировать объекты педагогической действительности;
- развить первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики, находить, оценивать, решать различные педагогические ситуации, возникающие в педагогической деятельности

**2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к циклу «Дисциплин специализации».

Курс «Педагогическое проектирование» изучается в 6-м месяце обучения, вид контроля по дисциплине – Экзамен.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

#### **профессиональные компетенции (ПК)**

##### ***педагогическая деятельность:***

-способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

##### ***исследовательская деятельность:***

-готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

**В результате освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» обучающийся должен:**

<p><b>Знать:</b> специфику педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и организации педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b> методологические основы педагогического проектирования и исследования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания при проектировании исследовательских задач в области образования, их постановки и решении</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования исследовательских задач в области образования</p>	<p>ПК – 11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины**

**«Методика разрешения педагогических конфликтов»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Методика разрешения педагогических конфликтов»:**

- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в области педагогической конфликтологии;
- овладение обучающимися системой конфликтологических знаний в ее содержательном, методологическом и прикладном аспектах.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системы знаний о конфликте и специфике его проявления в условиях образовательной организации, а также о сущности гуманистической позиции педагога в вопросах взаимодействия в конфликтной ситуации;
- формирование системы профессионально-педагогических умений, необходимых для понимания научных и практических подходов по решению возникающих проблем, связанных с урегулированием конфликтных и кризисных ситуаций, а также знакомство с основами профилактики педагогических конфликтов;
- повышение конфликтологической культуры обучающегося для успешной реализации его в профессиональной деятельности и саморазвития;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта разрешения и профилактики конфликтных ситуаций в ходе решения психолого-педагогических ситуаций и умения самостоятельно оценивать, анализировать и контролировать конфликты;
- овладение практическими умениями психолого-педагогического управления конфликтами и принятия ответственности за профессионально грамотное разрешение конфликтов между детьми.

**2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина **«Методика разрешения педагогических конфликтов»**

относится к циклу «Дисциплин специализации».

Курс «Методика разрешения педагогических конфликтов» изучается в 6-м и 7-м месяцах обучения, вид контроля по дисциплине – зачет – в 7-м месяце обучения.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

#### **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

#### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**

- готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-7);

- готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-8).

**В результате освоения дисциплины «Методика разрешения педагогических конфликтов» обучающийся должен:**

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы профессионально-педагогического общения;</li><li>- профессионально-педагогические средства организации коммуникативного взаимодействия на основе принципа толерантности;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять правила бесконфликтного поведения с субъектами образовательного процесса;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие</li></ul>	<p>ОК - 5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>
---	--

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии и технологии профессионально-педагогического общения с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- технологии профилактики и разрешения педагогических конфликтов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать эффективные методы и технологии разрешения конфликтов в педагогической среде;</li> <li>- компетентно вырабатывать и применять практические стратегии поведения в ходе конфликтного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять технологии посредничества в конфликте, применять правила бесконфликтного поведения с людьми;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками моделирования технологий предупреждения и разрешения педагогических конфликтов;</li> <li>- общими правилами и технологией диагностики конфликтов</li> </ul>	<p>ОПК – 7 - готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды конфликтов и систему по их прогнозированию, предупреждению и урегулированию;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации;</li> <li>- самостоятельно анализировать конфликт и предвидеть последствия собственных действий;</li> <li>- предвидеть и решать конфликтные ситуации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами управления конфликтом в образовательной среде, арсеналом диагностических средств исследования конфликтов;</li> <li>- культурой мышления, анализа, обобщения, восприятия информации;</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;</li> <li>- методикой и техникой эмпирических исследований педагогических конфликтов разных типов</li> </ul>	<p>ОПК – 8 - готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</p>

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины**

**«Основы методики преподавания по основным общеобразовательным программам»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Основы методики преподавания по основным общеобразовательным программам»:**

- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в области преподаваемого предмета;

- овладение обучающимися системой профессиональных знаний по преподаваемому предмету в ее содержательном, методологическом и прикладном аспектах.

- изучение методики преподавания *выбранной дисциплины* – активное освоение слушателями теоретических основ и практических умений деятельности учителя *выбранной дисциплины*, способствующее формированию личностных и профессиональных качеств преподавателя, интереса к будущей специальности и готовности к профессии.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системы знаний о предмете и специфике его изучения в условиях образовательной организации;

- формирование системы профессионально-педагогических умений, необходимых для понимания научных и практических подходов при изучении преподаваемого предмета;

- повышение культуры обучающегося для успешной реализации его в профессиональной деятельности и саморазвития;

- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них умения самостоятельно оценивать, анализировать и контролировать конфликты;

- усвоение понятийного аппарата, концептуальных и теоретических подходов к различным разделам школьной дидактики **выбранной дисциплины**, составляющих фундамент учебного курса;

- реализация накопленного за годы обучения в вузе багажа знаний по **выбранной дисциплине** в преподавательской деятельности;

- актуализация основополагающих понятий, различных теоретических взглядов из курсов педагогики (дидактики, теории воспитания), психологии для осмысления их в контексте преподавания **выбранной дисциплины**;

- овладение слушателем профессионально-педагогическими умениями, среди которых особого внимания заслуживают следующие: анализ проектов концепций, стандарта, примерных и авторских программ по **выбранной дисциплине**; сравнение идеального и реального учебников **выбранной дисциплины** по предложенной теоретической модели; использование методического аппарата школьного учебника для организации

- активной деятельности учащихся на уроках и в ходе выполнения домашних заданий; постановка педагогических целей разной масштабности (курсовые, тематические, поурочные); переработка научного материала в учебный, адекватный восприятию учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям; отбор информации из различных средств обучения к учебным занятиям; ориентация в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, их обоснованный отбор и практическое воплощение; структурное построение учебных занятий, исходя из типа, вида избранной организационной формы обучения; осуществление тематического и поурочного планирования учебного процесса; применение дидактических и методических систем обучения, эффективных технологий для повышения результативности учебного процесса; видение реальных учебных проблем и способов их разрешения; проектирование своей педагогической деятельности;

- создание теоретического и практического фундамента для самообразования и развития в области школьной дидактики **выбранной дисциплины**;



- формирование методического мышления и исследовательского стиля работы при изучении школьной дидактики **выбранной дисциплины**;

- стимулирование интереса к профессии преподавателя и формирование у слушателей ряда профессионально значимых личных качеств: организованность, трудолюбие, ответственность, настойчивость, активность и творческая подвижность.

## **2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина **«Основы методики преподавания по основным общеобразовательным программам»** относится к циклу **«Дисциплин специализации»**.

Курс **«Основы методики преподавания по основным общеобразовательным программам»** изучается в 7-м и 8-м месяцах обучения, вид контроля по дисциплине – экзамен – в 8-м месяце обучения.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

### **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-7);
- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-8).

**профессиональными компетенциями (ПК):**

***педагогическая деятельность:***

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

-способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

***проектная деятельность:***

-способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

-способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

-способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

***исследовательская деятельность:***

-готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

***культурно-просветительская деятельность:***

-способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

-способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**В результате освоения дисциплины «Основы методики преподавания по основным общеобразовательным программам» обучающийся должен:**

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регулирующие в настоящее время получение учащимися в школе полноценного образования в области <b>выбранной дисциплины</b>, использование их в профессиональной деятельности учителя;</li> <li>- современное состояние методической области знания <b>выбранной дисциплины</b> по таким проблемам как: цели, содержание, структура действующей модели обучения <b>выбранной дисциплине</b> в российской общеобразовательной школе; теория и практика организации обучения; система методов, методических приемов преподавания и учения, средств обучения, их применение в учебном процессе;</li> <li>- цель, содержание, структуру методики <b>выбранной дисциплины</b> как дисциплины высшего профессионального образования;</li> <li>-понятийный аппарат курса;</li> <li>-теоретико-методологические основы, на которых базируется методика преподавания <b>выбранной дисциплины</b>;</li> <li>-закономерности процесса обучения и взаимосвязь присущих ему компонентов;</li> <li>-особенности <b>выбранной дисциплины</b> как предмета школьного обучения, его отличие от науки;</li> <li>-перспективное и текущее планирование учебного материала по <b>выбранной дисциплине</b>;</li> <li>-состав учебно-методического комплекса по школьной <b>дисциплине</b>, его отдельные составляющие, их характеристику;</li> <li>-дидактические функции и методический аппарат школьного учебника, его возможности в организации классной и домашней работы.</li> <li>-факты, явления, процессы по <b>выбранной дисциплине</b>, их временную и пространственную обусловленность, методологические концепции, понятия, принципы, для применения их в планировании и осуществлении педагогической деятельности в школе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в групповой работе, дискуссиях, формулировать собственную позицию по обсуждаемым</li> </ul>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОПК1, ОПК2, ОПК3, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11, ПК12, ПК13, ПК14</p>
--	--

вопросам, использовать для ее аргументации фактический и теоретический материал курса, сложившиеся личностные аксеологические знания, учитывать различные мнения, интегрировать идеи, организовывать и регулировать деятельность небольшого коллектива;

- учитывать в своем поведении и поступках необходимость конструктивного взаимодействия с людьми, имеющими иные убеждения и культурные ценности;

- критически осмысливать сложные ситуации, складывающиеся в учебном процессе;

- представлять результаты индивидуально-обособленной, парной, групповой работы в таких формах, как конспект, тематические и поурочные разработки, рецензия, имитационный проект преподавательской деятельности; проектировать свою педагогическую деятельность;

- проводить комплексный поиск методической информации в различных источниках;

- отбирать информации из различных средств обучения к учебным занятиям;

- систематизировать найденную информацию, отображать ее в различных знаковых системах (текст, таблица, схема) и переводить из одной системы в другую;

- анализировать проекты концепций, стандарт, примерные и авторские программ по **выбранной дисциплине** для выявления и определения ориентиров, которыми следует руководствоваться в своей профессиональной деятельности;

- сравнивать идеальный и реальный учебники по **выбранной дисциплине** по предложенной теоретической модели, использовать его методический аппарат для организации активной деятельности учащихся на уроках и в ходе выполнения домашних заданий;

- формулировать педагогические цели (задачи) разной масштабности (курсовые, тематические, поурочные);

- осуществлять переработку научного материала в учебный, адекватный восприятию учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям;

- ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое

<p>воплощение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурно выстраивать учебные занятия, исходя из типа, вида избранной организационной формы обучения;</li> <li>- планировать учебный процесс, используя тематические и поурочные планы;</li> <li>- применять дидактические и методические системы обучения, эффективные технологии для повышения результативности учебного процесса;</li> <li>- разрешать методические проблемы, формировать собственный алгоритм их решения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными способностями по организации и осуществлению дискуссий, парной и групповой познавательной деятельности;</li> <li>- логически стройной, аргументированной и доступной для восприятия других лиц устной и письменной речью при изложении содержания курса;</li> <li>- профессиональной ориентацией, позволяющей будущему учителю прогнозировать возможности применения приобретенных знаний и умений в организационно-управленческой сфере деятельности;</li> <li>- основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курса <b>выбранной дисциплины</b> в средней общеобразовательной школе;</li> <li>- разнообразными теоретическими подходами для анализа и интерпретации методических ситуаций;</li> </ul> <p>понятийным аппаратом курса на уровне его применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпирическими методами научного познания учебного процесса;</li> <li>- различными способами поиска, обработки информации, ее преобразования;</li> <li>- интеллектуальными средствами по конструктивному и творческому осмыслению методических проблем;</li> </ul>	
---	--

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины**

**«Этика профессиональной деятельности»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Этика профессиональной деятельности»:**

- неразрывная связь этики профессиональной деятельности со знаниями академической этики как философской науки: человек всегда находится в ситуации нравственного (морального) выбора;

- понятия долга, ответственности, добра и зла, справедливости и свободы, значимость других этических ценностей, таких как профессиональное достоинство, смысл жизни и профессиональный выбор, составляющих основу профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Освоение основ этики как науки и её категорий.
2. Изучение особенностей прикладной, профессиональной этики.
3. Приобретение практического опыта этики профессиональной деятельности.
4. Знание императивных кодексов-деклараций педагогической этики.
5. Представление об этике делового общения в условиях глобализирующегося мира.

## **2. Место дисциплины в структуре ДПОП**

Дисциплина «**Этика профессиональной деятельности**» относится к циклу «Дисциплин специализации».

Курс «**Этика профессиональной деятельности**» изучается в 8-м месяце обучения, вид контроля по дисциплине – зачет.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

### **общекультурными компетенциями (ОК)**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

**В результате освоения дисциплины «Этика профессиональной деятельности» обучающийся должен:**

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- философское происхождение и содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность», их взаимозаменяемость;</li><li>-различие академической этики и профессиональной;</li><li>-особенности прикладной, профессиональной этики;</li><li>- требования кодексов-деклараций педагогической этики.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать этические знания в моделированных ситуациях профессиональной деятельности;</li><li>- объяснять сущность этики профессиональной деятельности, в основе которой лежат фундаментальные этические ценности.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-основами этики как науки и основными принципами профессиональной этики;</li><li>- правилами делового этикета и речевой культуры;</li><li>- практическим опытом этики профессиональной деятельности.</li></ul>	<p>ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК - 5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>
--	--