

**"Московский областной институт управления и права"
Образовательное частное учреждение
высшего образования**



Утверждаю

Ректор ОЧУ ВО «МОИУП»

С.И. Корочкова

«28» июля 2019 г.

Утверждено

Ученым советом

(протокол от «28» июля

2019 г. № 04)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Воспитание нравственности»

(ознакомительный уровень)

Составитель:

Педагог дополнительного образования,

кандидат педагогических наук, доцент

Широкова Л.Н.

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Ивантеевка, 2019

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1. Цели и задачи освоения программы | 3 |
| 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность программы..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 4 |
| 1.3. Категория обучающихся по программе..... | 4 |
| 1.4. Срок реализации программы | 4 |
| 2. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий | 4 |
| 2.1. Форма обучения и занятий | 4 |
| 2.2. Режим занятий | 5 |
| 2.3. Прогнозируемые (ожидаемые) результаты реализации программы | 5 |
| 3. Содержание программы..... | 8 |
| 3.1. Учебно-тематический план..... | 8 |
| 3.2. Содержание учебно-тематического плана | 15 |
| 4. Формы контроля образовательных результатов и оценочные материалы | 23 |
| 4.1. Виды контроля: | 23 |
| 4.2. Описание показателей и критериев оценивания освоения программы на различных этапах обучения, описание шкал оценивания..... | 23 |
| 4.3. Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа..... | 24 |
| 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 25 |
| 6. Учебно-методическое, Материально-техническое и информационное обеспечение программы | 26 |
| Приложение 1..... | 29 |
| Приложение 2..... | 30 |
| Приложение 3..... | 31 |
| Приложение 4..... | 32 |
| Приложение 5..... | 33 |
| Приложение 6..... | 34 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружковой деятельности «Воспитание нравственности», составлена на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», на основании приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

При разработке программы, соблюдаются следующие требования:

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения;

- иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

Педагогические работники, непосредственно осуществляющие образовательную деятельность, имеют право на участие в разработке образовательных программ. (пп.6 п.3 ст. 28, пп.5 п.3 ст. 47 ФЗ «Об образовании в РФ»)

Программа имеет социально – педагогическую, духовно - нравственную направленность.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна и отличительные особенности программы

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Воспитание нравственности» составлена на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», и может быть реализована отделом дополнительного образования Института в сотрудничестве с родителями. Преподаватель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю. На занятиях присутствует набранная группа от 5 до 20 человек.

Занятия по программе «**Воспитание нравственности**» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях по программе «**Воспитание нравственности**» важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача преподавателя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи программы:

- сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника

1.3. Категория обучающихся по программе

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 7-11 лет.

На обучение по программе принимаются все желающие.

Допускается дополнительный набор обучающихся на второй, третий и т.д. годы обучения на основании результатов:

- собеседования

1.4. Срок реализации программы

Программа рассчитана на 4 года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю в 1-4 классах, т. е 33 часа в год в 1-м классе и по 35 часов в год во 2-4 классах, всего за 4 года – 138 часов.

2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

2.1. Форма обучения и занятий

Форма обучения - групповая

Формы занятий:

По количеству детей, участвующих в занятии:

- индивидуальная,
- коллективная,
- групповая,
- работа в парах.

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

- беседа,
- практикум,
- интеллектуальная игра,
- выставка,
- конкурс,
- викторина,
- консультация,
- «мозговой штурм»,
- олимпиада,
- защита проектов,
- мастер-класс,
- праздник,
- репетиция,
- презентация,
- практическое занятие,
- творческий отчет,
- турнир,
- чемпионат и др.

По дидактической цели:

- вводные занятия,
- занятия по углублению знаний,
- практические занятия,
- комбинированные формы занятий.

По типу:

- комбинированное,
- теоретическое,
- практическое,
- диагностическое,
- контрольное,
- репетиционное,
- тренировочное и др.

Численный состав группы – 15-25 человек

2.2. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу в 1-4 классах. Продолжительность занятия - 45 минут, с установленными перерывами в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 № 41.

2.3. Прогнозируемые (ожидаемые) результаты реализации программы

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно нравственного развития и воспитания, обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа;
- строить умозаключения,
- уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающихся будут сформированы действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

Коммуникативные УУД

У обучающихся будут сформированы действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание,
- владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Познавательные УУД

У обучающихся будут сформированы действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса

обучающиеся должны знать:

- отличие понятий «этика» и «этикет»;
- правила вежливости и красивых манер;
- заповеди и соответствующие притчи

уметь:

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;

- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- быть доброжелательными;
- соблюдать заповеди;
- сострадать животным, не обижать их;
- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
- не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями; заповеди и правила этикета;
 - о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена);
 - афоризмы
- уметь:**
- соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице;
 - написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки;
 - исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- ранее изученные заповеди и афоризмы;
 - каким должен быть воспитанный человек;
 - требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону;
 - краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений;
 - пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности;
 - правила вежливого отказа, несогласия;
 - как обращаться к разным людям
- уметь:**
- соблюдать правила вежливости и красивых манер;
 - на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля;
 - уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета;
 - уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним;
 - проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
 - быть сострадательными к чужому горю;
 - не обижать животных и птиц;
 - различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию;
 - проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- правила этики и культуры речи;
- требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного;
- об источниках наших нравственных знаний;
- о совести как основе нравственности;
- заветы предков;
- «Поучение» В.Мономаха;
- стихотворения о родине (на выбор);

- афоризмы;
- о пользе терпения, выдержки,
- умения предвидеть последствия своих поступков

уметь:

- различать хорошие и плохие поступки;
- воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- исполнять заповеди;
- давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников,
- уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-тематический план

1 год обучения

Задачи:

- познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности;
- научить приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища;
- воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым

| № занятия | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-----------|---|------------------|----------|----------|---------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | Правила поведения в школе | 6 | 2 | 4 | |
| 1 | Правила поведения на уроке и на перемене Беседа, ролевая игра | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2 | Правила поведения в общественных местах Беседа, просмотр мультфильма | 1 | 1 | 0 | |
| 3 | Правила поведения в гардеробе Беседа, практическое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4 | Правила поведения в столовой Экскурсия | 1 | | 1 | |
| 5 | Правила поведения в библиотеке Экскурсия | 1 | | 1 | |
| 6 | Правила поведения в школьном дворе Беседа, практикум | 1 | | 1 | |
| | О добром отношении к людям | 10 | 5 | 5 | |
| 7-8 | Что такое «добро и зло» Беседа, обсуждение по вопросам, конкурс рисунков | 2 | 1 | 1 | |
| 9-10 | «Ежели вы вежливы» Беседа, викторина | 2 | 1 | 1 | |
| 11-12 | Добрые и не добрые дела Тематическая беседа, ролевая игра | 2 | 1 | 1 | |
| 13-14 | Ты и твои друзья | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| | Тематическая беседа, ролевая игра | | | | |
| 15-16 | Помни о других – ты не один на свете Презентация на тему, проект | 2 | 1 | 1 | |
| | Как стать трудолюбивым | 7 | 3 | 4 | |
| 17 | «Ученье-свет, а не ученье - тьма» Просмотр видеофильма | 1 | | 1 | |
| 18-19 | Как быть прилежным и старательным Беседа, практическое занятие | 2 | 1 | 1 | |
| 20-21 | Наш труд в классе Тематическая беседа, практикум, аппликация на тему | 2 | 1 | 1 | |
| 22-23 | Мой труд каждый день дома Беседа, сюжетно-ролевая игра | 2 | 1 | 1 | |
| | Правила опрятности и аккуратности | 5 | 2 | 3 | |
| 24-25 | Культура внешнего вида Тематическая беседа, рисунок на тему | 2 | 1 | 1 | |
| 26-27 | Каждой вещи - своё место Беседа, сюжетно-ролевая игра | 2 | 1 | 1 | |
| 28 | Умейте ценить своё и чужое время Коллективно-творческая работа | 1 | | 1 | |
| | Правила поведения на улице и дома | 2 | 1 | 1 | |
| 29-30 | Как вести себя на улице и дома Тематическая беседа, игра-практикум | 2 | 1 | 1 | |
| | Школьный этикет | 2 | 1 | 1 | |
| 31 | Как приветствовать людей и знакомиться с ними Беседа, ролевая игра | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 32 | Правила общения с учителями и сверстниками Беседа, ролевая игра | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Итог | 1 | | 1 | |
| | Чему нас научили уроки нравственности Тест | 1 | | 1 | |
| | Итого часов: | 33 | 14 | 19 | |

2 год обучения

Задачи:

- познакомить с правилами вежливости и красивых манер;
- научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее;
- научить правилам поведения на дне рождения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|------------|------------|-------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | Культура общения | 9 | 4,5 | 4,5 | |
| 1 | Этикет (повторение) Беседа Тест | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2-3 | Устное и письменное приглашение на день рождения Тематическая беседа Творческая мастерская | 2 | 1 | 1 | |
| 4-5 | Встреча и развлечение гостей Тематическая беседа Конкурс | 2 | 1 | 1 | |
| 6-7 | Поведение в гостях Беседа, театральная постановка | 2 | 1 | 1 | |
| 8-9 | Как дарить подарки Беседа, творческая мастерская | 2 | 1 | 1 | |
| | Общечеловеческие нормы нравственности | 4 | 2 | 2 | |
| 10-11 | Заповеди нравственности Тематическая беседа. Диспут | 2 | 1 | 1 | |
| 12-13 | Дал слово держи Тематическая беседа, инсценировка рассказа | 2 | 1 | 1 | |
| | Дружеские отношения | 12 | 6,5 | 5,5 | |
| 14-15 | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна» Беседа, сочинение на тему | 2 | 1 | 1 | |
| 16 | Преданный друг Беседа, Рассказ-сочинение о своем друге | 2 | 1 | 1 | |
| 17-18 | О доброте и бессердечии Беседа, презентация | 2 | 1 | 1 | |
| 19 | Об уважительном отношении к старшим Беседа, презентация | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 20-21 | О зависти и скромности Беседа, ролевая игра | 2 | 1 | 1 | |
| 22 | О доброте и жестокости Беседа | 1 | 1 | | |
| 23-24 | В мире мудрых мыслей Тематическая беседа, библиотечный урок | 2 | 1 | 1 | |
| | Понять другого | 8 | 4 | 4 | |
| 25-26 | Золотые правила Беседа, проектная деятельность | 2 | 1 | 1 | |
| 27-28 | Учимся понимать настроение другого Беседа, библиотечный урок | 2 | 1 | 1 | |
| 29-30 | О тактичном и бестактном поведении Беседа, рисование на тему | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 31-32 | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится Беседа, | 1 | 1 | | |
| 33 | В мире мудрых мыслей Библиотечный урок | 1 | | 1 | |
| | Итого | 2 | | 2 | |
| 34 | Обзор курса за год Проектная деятельность | 1 | | 1 | |
| 35 | Чему нас научили уроки нравственности? Тест | 1 | | 1 | |
| | Итого часов: | 35 | 17 | 18 | |

3 год обучения

Задачи:

- способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома;
- научить различать добро и зло,
- давать правильную оценку различным поступкам,
- уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним;
- раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|----------|----------|-------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | Культура общения | 9 | 4 | 5 | |
| 1 | Этикет разговора Беседа, сюжетно-ролевая игра | 1 | 1 | | |
| 2-3 | Обращение к разным людям Беседа, учебное занятие | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Вежливый отказ, несогласие Беседа, сюжетно-ролевая игра | 1 | 1 | | |
| 5-6 | Этикетные ситуации Практическое занятие, этические игры | 2 | 1 | 1 | |
| 7 | Афоризмы Занятие – наблюдение, составление словаря афоризмов | 1 | | 1 | |
| 8 | Разговор по телефону Учебное занятие | 1 | | 1 | |
| 9 | Воспитанный человек – правила поведения Практическое занятие | 1 | | 1 | |
| | Самовоспитание | 7 | 4 | 3 | |
| 10 | Что значит быть вежливым? Беседа, игра – путешествие в Страну Вежливости | 1 | 1 | | |
| 11-12 | Мои достоинства и недостатки Беседа, работа по сказке, упражнение «Кто я?» | 2 | 1 | 1 | |
| 13 | Большое значение маленьких радостей | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|-------|---|-----------|----------|----------|--|
| | Беседа, просмотр и обсуждение отрывка из фильма | | | | |
| 14-15 | О хороших и дурных привычках Занятие – наблюдение, ролевая игра | 2 | 1 | 1 | |
| 16 | Афоризмы о самовоспитании Библиотечный урок | 1 | | 1 | |
| | Общечеловеческие нормы нравственности | 10 | 5 | 5 | |
| 17 | Заповеди: как мы их исполняем Беседа. Изготовление «Открытки мудрости» | 1 | 1 | | |
| 18-19 | О сострадании и жестокости Беседа, просмотр фильма, обсуждение | 2 | 1 | 1 | |
| 20-21 | Лгать нельзя, но если...? Диспут. Изготовление коллажа «Правда и ложь» | 2 | 1 | 1 | |
| 22-23 | Всегда ли богатство счастье? Беседа, сочинение на тему | 2 | 1 | 1 | |
| 24-25 | Спешите делать добро Беседа, работа со сказкой «Семь дочерей» | 2 | 1 | 1 | |
| 26 | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда Беседа, сюжетно-ролевая игра | 1 | | 1 | |
| | Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя? | 7 | 3 | 4 | |
| 27 | «Как сердцу высказать себя?» Учебное занятие, игра «Волшебный сундучок» | 1 | | 1 | |
| 28-29 | В трудной ситуации, попытаемся разобраться. Беседа. Игра-практикум | 2 | 1 | 1 | |
| 30 | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать» Беседа, сочинение-рассуждение на тему: «Моя помощь пожилым людям» | 1 | 1 | | |
| 31 | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки» Практическое занятие, конкурс на лучшего знатока пословиц и поговорок | 1 | | 1 | |
| 32 | Диалоги о хороших манерах, добре и зле Сценка по сказке «Бабочка и цветок». Игровое задание «Цветок желаний». | 1 | | 1 | |
| 33 | Афоризмы Беседа, библиотечный урок, | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|--|
| | работа со «Словарем афоризмов» | | | | |
| | Итог | 2 | | 2 | |
| 34 | Обзор курса за год Тест | 1 | | 1 | |
| 35 | Чему нас научили уроки нравственности? Конференция | 1 | | 1 | |
| | Итого часов: | 35 | 16 | 19 | |

4 год обучения

Задачи:

- познакомить детей с понятием корректного и галантного человека,
- познакомить с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами;
- научить приемам самоконтроля и самовоспитания;
- раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|----------|----------|-------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | Культура общения | 9 | 3 | 6 | |
| 1 | Традиции общения в русской семье. «Домострой» Беседа. Проект «Традиции моей семьи» | 1 | | 1 | |
| 2-3 | Культура общения в современной семье Беседа, игра - практикум | 2 | 1 | 1 | |
| 4-5 | О терпимости к ближним Беседа, сюжетно – ролевая игра | 2 | 1 | 1 | |
| 6 | Культура спора Диспут, беседа | 1 | | 1 | |
| 7 | Этикетные ситуации Беседа. Тест. Анализ стихотворения | 1 | | 1 | |
| 8-9 | Путешествие в мир мудрых мыслей Тематическая беседа. Игра-практикум | 2 | 1 | 1 | |
| | Самовоспитание | 7 | 3 | 4 | |
| 10-11 | «Познай самого себя» Занятие-исследование | 1 | 1 | | |
| 12 | Самовоспитание Практическое занятие | 1 | | 1 | |
| 13-14 | Как я работаю над собой. Занятие-наблюдение, составление таблицы | 2 | 1 | 1 | |
| 15 | О терпении Беседа, сюжетно-ролевая игра | 1 | | 1 | |
| 16 | Конец каждого дела обдумай перед началом Тематическая беседа. Практикум | 2 | 1 | 1 | |

| | Общечеловеческие нормы нравственности | 10 | 2 | 8 | |
|----|--|-----------|----------|----------|--|
| 17 | Об источниках наших нравственных знаний Занятие-исследование, инсценировка | 1 | | 1 | |
| 18 | Совесьть - основа нравственности Беседа, ситуации-пробы (инсценировка) | 1 | 1 | | |
| 19 | «Чем ты сильнее, тем будь добрее» Беседа, иллюстрирование сказки | 1 | | 1 | |
| 20 | «Досадно мне, что слово честь забыто» Встреча с ветеранами | 1 | | 1 | |
| 21 | Заветы предков Практическое занятие, защита проекта | 1 | | 1 | |
| 22 | Россияне о любви к Родине Заочное путешествие | 1 | 1 | | |
| 23 | Твоя малая родина Защита проекта | 1 | | | |
| 24 | «Мой первый друг, мой друг бесценный» Мини-сочинение. Коллаж «Сердце класса» | 1 | | 1 | |
| 25 | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе Библиотечный урок | 1 | | 1 | |
| 26 | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей» Сюжетно-ролевая игра | 1 | | 1 | |
| | Искусство и нравственность | 7 | 3 | 4 | |
| 27 | Нравственное содержание древних мифов Занятие-исследование. Мини-сочинение | 1 | | 1 | |
| 28 | За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев Занятие-наблюдение. Постановка сценок | 1 | 1 | | |
| 29 | Положительные герои в былинах и сказках Библиотечный урок. Рисование на тему | 1 | | 1 | |
| 30 | Отрицательные герои в литературных произведениях Занятие-наблюдение, игра-конкурс | 1 | 1 | | |
| 31 | «Зло, как и добро, имеет своих героев» | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|--|
| | Библиотечный урок. Инсценировка | | | | |
| 32 | Искусство и нравственность Творческий проект | 1 | | 1 | |
| 33 | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Библиотечный урок. Игра-практикум | 1 | 1 | | |
| | Итог | 2 | | 2 | |
| 34 | Обзор курса за год. Тест | 1 | | 1 | |
| 35 | Чему нас научили уроки нравственности? Конференция | 1 | | 1 | |
| | Итого часов: | 35 | 11 | 24 | |

3.2. Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения

Правила поведения в школе

Тема 1. Правила поведения на уроке и на перемене

Теория. Правила поведения на уроке - беседа

Практика. Ролевая игра «Мы на уроке», «Мы на перемене»

Тема 2. Правила поведения в общественных местах

Теория. Правила поведения в общественных местах - беседа

Практика. Просмотр мультфильма «Уроки Тетушки Совы. Как вести себя в общественных местах»

Тема 3. Правила поведения в гардеробе

Теория. Правила поведения в гардеробе - беседа

Практика. Практическое занятие «Мы в гардеробе»

Тема 4. Правила поведения в столовой

Теория. Правила поведения в столовой - беседа

Практика. Экскурсия в школьную столовую

Тема 5. Правила поведения в библиотеке

Теория. Правила поведения в библиотеке - беседа

Практика. Экскурсия в школьную библиотеку

Тема 6. Правила поведения в школьном дворе

Теория. Правила поведения в школьном дворе - беседа

Практика. Игра-практикум «Мы во дворе школы»

О добром отношении к людям

Тема 7-8. Что такое добро и зло

Теория. Что такое добро и зло – беседа

Практика. Конкурс рисунков на тему: «Добро и зло в нашей жизни» (образ доброго и злого героя в литературных произведениях)

Тема 9-10. «Ежели вы вежливы»

Теория. Кто такой вежливый человек. Вежливость в жизни людей - беседа

Практика. Викторина на тему: «Ежели вы вежливы»

Тема 11-12. Добрые и не добрые дела

Теория. Добрые дела людей. Какие дела мы называем не добрыми - беседа

Практика. Ролевая игра на тему: «Добрые и не добрые дела»

Тема 13-14. Ты и твои друзья

Теория. Что такое дружба. Кого мы называем друзьями – тематическая беседа

Практика. Заучивание стихов, пословиц, поговорок о дружбе и товариществе

Тема 15-16. Помни о других – ты не один на свете

Теория. Не будь эгоистом – помни о других. Забота о близких – беседа, подготовка проекта на тему

Практика. Проект на тему: «Забота о близких»

Как стать трудолюбивым

Тема 17. «Ученье-свет, а не ученье - тьма»

Теория. Зачем мы учимся? Кто такой невежда? Из истории образования школ на Руси – тематическая беседа

Практика. Просмотр видеофильма на тему: «Ученье-свет, а не ученье - тьма»

Тема 18-19. Как быть прилежным и старательным

Теория. Кто такой прилежный человек? Как и зачем быть прилежным и старательным - беседа

Практик. Практическое занятие «Я прилежный и старательный ученик»

Тема 20-21. Наш труд в классе

Теория. Труд. Трудолюбивый человек. Мои обязанности по дому и в классе - беседа

Практика. Чтение и обсуждение турецкой народной сказки «Ласточка». Аппликация на тему

Тема 22-23. Мой труд каждый день дома

Теория. Мои обязанности по дому. Как и чем я могу помочь родителям - беседа

Практика. Ролевая игра: «Уборка комнаты», «Я собираю портфель в школу»

Правила опрятности и аккуратности

Тема 24-25. Культура внешнего вида

Теория. Культура внешнего вида. Аккуратность и опрятность - беседа

Практика. Рисование на тему: «Аккуратный ученик»

Тема 26-27. Каждой вещи - своё место

Теория. Что такое порядок. Зачем класть вещи на свои места - беседа

Практика. Сюжетно-ролевая игра: «Сбор в школу»

Тема 28. Умейте ценить своё и чужое время

Теория. Режим и распорядок дня. Почему надо ценить время - беседа

Практика. Коллективно - творческая работа по мотивам «Сказки о потерянном времени»

Е. Шварца

Правила поведения на улице и дома

Тема 29-30. Как вести себя на улице и дома

Теория. Правила поведения на улице. Правила поведения дома.

Практика. Игра-практикум: «Я на улице», «Я дома»

Школьный этикет

Тема 31. Как приветствовать людей и знакомиться с ними

Теория. Как приветствовать людей и знакомиться с ними - беседа

Практика. Ролевая игра: «Знакомство», «Приветствие»

Тема 32. Правила общения с учителями и сверстниками

Теория. Правила общения с учителями и сверстниками - беседа

Практика. Ролевая игра: «Беседа с учителем», «Общение со сверстником»

Тема 33. Чему нас научили уроки нравственности?

Теория. Что узнали? Чему научились? Правила выполнения теста

Практика. Тест: «Уроки нравственности в 1 классе»

2 год обучения

Культура общения

Тема 1. Этикет (повторение)

Теория. Повторение теоретического материала, изученного в 1 классе

Практика. Составление правил поведения ученика в классе и на перемене

Тема 2-3. Устное и письменное приглашение на день рождения

Теория. Как пригласить на день рождения – устная и письменная форма – тематическая беседа

Практика. Творческая мастерская: «Приглашение на день рождения» - открытка

Тема 4-5. Встреча и развлечение гостей

Теория. Как встречать гостей. Как развлекать гостей - беседа

Практика. Конкурсы – игры для гостей

Тема 6-7. Поведение в гостях

Теория. Правила поведения в гостях

Практика. Театральная постановка: «В гостях у друга»

Тема 8-9. Как дарить подарки

Теория. Какие бывают подарки. Как дарить подарки - беседа

Практика. Творческая мастерская: «Подарок другу на день рождения»

Общечеловеческие нормы нравственности

Тема 10-11. Заповеди

Теория. Что такое нравственность. Нормы нравственности. Заповеди.

Практика. Диспут на тему: «Нужно ли соблюдать заповеди?»

Тема 12-13. Дал слово держи

Теория. Нравственные ценностные ориентации - формирование представления о честности, смелости, верности слову и обещанию

Практика. Инсценировка рассказа «Честное слово»

Дружеские отношения

Тема 14-15. «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»

Теория. Законы дружбы. Бережное отношение к другу

Практика. Сочинение на тему: «Кто такой настоящий друг»

Тема 16. Преданный друг

Теория. Настоящий друг. Верность. Преданность - беседа

Практика. Составление рассказа на тему: «Мой друг», практическое занятие «Учись принимать иное мнение, высказывать свою точку зрения, не обижая при этом других»

Тема 17-18. О доброте и бессердечии

Теория. О добром и бессердечном отношении к людям.

Практика. Создание презентации на тему: «Твори добро»

Тема 19. Об уважительном отношении к старшим

Теория. Правила хорошего тона. Как мы относимся к людям старшего поколения - беседа

Практика. Просмотр мультфильма «Уроки Тетушки Совы». Обсуждение темы. Эстафета добрых дел

Тема 20-21. О зависти и скромности

Теория. Зависть. Завистливый человек. Почему люди завидуют. Скромность. Скромность – это хорошо или плохо - беседа на тему

Практика. Ролевая игра «Подруги», «На перемене»

Тема 22. О доброте и жестокости

Теория. О добром и жестоком отношении к животным - беседа

Практика. Сочинение-рассуждение на тему: «Чем я могу помочь бездомным животным?»

Тема 23-24. В мире мудрых мыслей

Теория. Мудрые мысли – изречения мудрецов о доброте, дружбе, чести и человеческом достоинстве. Каким человеком надо быть. Как поступать – тематическая беседа

Практика. Посещение библиотеки. Библиотечный урок. Литературные зарисовки «Что я думаю о доброте...», «Что я думаю о дружбе...»

Понять другого

Тема 25-26. Золотые правила

Теория. Мы – одинаковые и разные. Учимся адекватно реагировать на иное мнение, замечания;

Практика. Создание проекта на тему: «Правила общения с другими людьми»

Тема 27-28. Учимся понимать настроение другого

Теория. Мое настроение. Настроение моего друга. Как понять другого человека - беседа

Практика. Библиотечный урок: «Характеры героев детских книг»

Тема 29-30. О тактичном и бестактном поведении

Теория. Такт. Бестактность. О тактичном и бестактном поведении. Учимся определять свои недостатки и бороться с ними.

Практика. Рисование на тему: «Мои недостатки», «Мой идеал»

Тема 31-32. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится

Теория. Мое отношение к людям. Учимся отмечать в человеке положительное, даже если он мне не нравится

Практика. Игра-практикум «Найди хорошее...»

Тема 33. В мире мудрых мыслей

Теория. Терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению. Прощение. Уважение прав других. Принятие других такими, какие они есть. Сотрудничество, дух партнерства.

Практика. Библиотечный урок: «Классики русской литературы об отношении к людям»

Тема 34. Обзор курса за год

Теория. Повторение теоретического материала, изученного за год

Практика. Защита проекта на тему (по выбору ученика): «Урок нравственности»

Тема 35. Чему нас научили уроки нравственности?

Теория. Что узнали? Чему научились? Правила выполнения теста

Практика. Тест по курсу за 2 класс

3 год обучения

Культура общения

Тема 1. Этикет разговора

Теория. Этикет. Этикет разговора. Этикет общения с людьми: правила и закономерности

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Этикет общения»

Тема 2-3. Обращение к разным людям

Теория. Правила общения. Как обратиться к людям в разных ситуациях - беседа

Практика. Игра-практикум «Разрешите обратиться...»

Тема 4. Вежливый отказ, несогласие

Теория. Умей сказать «Нет». Как отказать в чем-либо, если ты не согласен - тематическая беседа

Практика. Инсценировка ситуаций «Отказ», «Я говорю «Нет»»

Тема 5-6. Этикетные ситуации

Теория. Воспитанный человек, его поведение в различных ситуациях

Практика. Этическая игра «Веселое путешествие по Планете друзей», проигрывание ролевых ситуаций, составление памятки «Правила хорошего тона»

Тема 7. Афоризмы

Теория. Афоризмы, пословицы, поговорки об этикете, воспитании, дружбе

Практика. Создание «Словаря афоризмов»

Тема 8. Разговор по телефону

Теория. Этикет разговора по телефону - беседа

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Разговор по телефону по правилам этикета»

Тема 9. Воспитанный человек – правила поведения

Теория. Воспитанный человек – нормы и правила поведения

Практика. Игра - практикум «Я воспитанный человек»

Самовоспитание

Тема 10. Что значит быть вежливым?

Теория. Вежливость. Вежливый человек. Вежливые слова.

Практика. Игра-путешествие в Страну Вежливости

Тема 11-12. Мои достоинства и недостатки

Теория. Характер человека. Достоинства и недостатки людей. Мои достоинства и недостатки - беседа

Практика. Чтение отрывка из сказки А. Сент-Экзюпери «Маленький принц», обсуждение прочитанного. Упражнение «Кто я? Знаю ли я себя?»

Тема 13. Большое значение маленьких радостей

Теория. Эмоции в жизни человека. Что такое радость? Как радость влияет на жизнь человека?

Практика. Просмотр фрагмента фильма «Поллианна». Работа в группах – анализ ситуации (Поллианна приучила себя находить радость в любой ситуации)

Тема 14-15. О хороших и дурных привычках

Теория. Что такое привычка. Хорошие и вредные привычки. Здоровый образ жизни. Правила хорошего тона

Практика. Сценка «Кто пришел в неожиданный час?» - ролевая игра

Тема 16. Афоризмы о самовоспитании

Теория. Воспитание. Самовоспитание. Афоризмы о самовоспитании

Практика. Библиотечный урок. Работа со «Словарем афоризмов»

Общечеловеческие нормы нравственности

Тема 17. Заповеди. Как мы их исполняем

Теория. Заповеди нравственности (повторение). Как мы исполняем заповеди – тематическая беседа

Практика. Изготовление «Открытки мудрости»

Тема 18-19. О сострадании и жестокости

Теория. Человечность, сострадание, умение прийти на помощь, стремление быть благородным в жизни, отрицательное отношение к жестокосердию – тематическая беседа

Практика. Разгадывание кроссворда, работа с карточками (в парах), чтение и обсуждение рассказа о докторе Г. А. Илизарове

Тема 20-21. Лгать нельзя, но если...?

Теория. Правда, ложь. Честность, правдивость. Обсуждение ситуаций из жизни. Работа с пословицами и поговорками

Практика. Изготовление коллажа «Правда и ложь»

Тема 22-23. Всегда ли богатство счастье?

Теория. Счастье. Счастливый человек. Мысли, поступки человека. Нравственные нормы жизни – тематическая беседа

Практика. Игра «Поделись улыбкою своей». Сочинение-рассуждение «Счастливый человек – это...»

Тема 24-25. Спешите делать добро

Теория. Добро и зло. Стремитесь делать добрые дела.

Практика. Игра «Улыбка доброты», Путешествие на Планету Добра, работа со сказкой «Семь дочерей» В. Сухомлинского, работа с пословицами

Тема 26. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда

Теория. Польза труда, коварство лени. Учебный труд. Уважение к людям труда

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Труд и безделье», работа с пословицами

Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя?

Тема 27. «Как сердцу высказать себя?»

Теория. Что нужно для того, чтобы тебя понимали? Наша речь, точность речи, что засоряет нашу речь – тематическая беседа

Практика. Игра «Волшебный сундучок добрых пожеланий»

Тема 28-29. В трудной ситуации, попытаемся разобраться.

Теория. Трудные ситуации. Кто нам поможет в трудной ситуации. Как вести себя в экстремальной ситуации - беседа

Практика. Игра-практикум «Как вести себя, если...»

Тема 30. «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать»

Теория. Что такое «сочувствие»? о бережном отношении к ветеранам и пожилым людям

Практика. Сочинение-рассуждение на тему: «Моя помощь пожилым людям»

Тема 31. «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки»

Теория. Сочувствие, желание помочь человеку, умение понять состояние другого человека, быть отзывчивым, толерантным.

Практика. Конкурс на лучшего знатока пословиц и поговорок о добре и добрых поступках

Тема 32. Диалоги о хороших манерах, добре и зле

Теория. Этические формы поведения в обществе и при общении друг с другом. Умение анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями

Практика. Сценка по сказке “Бабочка и цветок”. Игровое задание “Цветок желаний”.

Тема 33. Афоризмы

Теория. Афоризмы. Афоризмы о добре и зле

Практика. Работа со «Словарем афоризмов»

Итог

Тема 34. Обзор курса за год

Теория. Повторение теоретического материала, изученного за год. Правила выполнения теста

Практика. Тест по курсу за 3 класс

Тема 35. Чему нас научили уроки нравственности?

Теория. Что узнали? Чему научились?

Практика. Конференция на тему «Уроки нравственности»

4 год обучения

Культура общения

Тема 1. Традиции русской семьи. «Домострой»

Теория. Семья. Традиции русской семьи. Уважение к родителям. Исторические сведения о возникновении имен и фамилий. Хоровод, посиделки. Семейный альбом. Семейные праздники.

Практика. Генеалогическое дерево моей семьи. Проект «Традиции моей семьи»

Тема 2-3. Культура общения в современной семье

Теория. Традиции русской культуры. Культурный человек. Культура общения. Общение в семье.

Практика. Работа со словарем Ожегова. Конкурс пословиц, игра «Общение», игра «Шаг на встречу»

Тема 4-5. О терпимости к ближним

Теория. Толерантность. Уважительное отношение к другим людям, признание различий и индивидуальности каждого. Правила толерантного общения

Практика. «Цветок толерантности» - групповая работа. Инсценировка рассказа В.Осеевой “Кто всех глупее”, разучивание танца “Вместе весело шагать”

Тема 6. Культура спора

Теория. Психологический и этический аспекты спора. Правила ведения спора, слова защиты в споре.

Практика. «Спор про вежливость» - сценка. Диспут на тему: «Польза и вред споров»

Тема 7. Этикетные ситуации

Теория. Этикет в вопросах и ответах. Элементарные нормы поведения в обществе

Практика. Выполнение тестовых заданий. «Случай из школьной жизни» - анализ стихотворения

Тема 8-9. "Путешествие в мир мудрых мыслей"

Теория. Положительные и отрицательные качества характера человека. Достоинства и недостатки людей. Таланты и способности, которые делают нас особенными, не похожими на других.

Практика. «Психологическая загадка». Упражнение «Ладонка». Игра «Друзья», анализ прочитанной притчи «Пять мудрецов»

Самовоспитание

Тема 10-11. «Познай самого себя»

Теория. Кто мы? Качества человека. Конфликт. Пути разрешения конфликта. Компромисс

Практика. Тест «Кто вы?», обсуждение рассказа “Уступайте друг другу”, стихотворения Б. Заходера “Перемена”, О. Григорьева “Кто прав?”. Инсценировка стихотворения “Вредный кот”.

Тема 12. Самовоспитание.

Теория. Что такое самовоспитание? Из чего складывается система самовоспитания? - беседа

Практика. Тест «Сильная ли у тебя воля?». Работа с таблицей «Нравственные качества личности». Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.

Тема 13-14. Как я работаю над собой.

Теория. Положительные и отрицательные эмоции. Влияние эмоций на состояние здоровья. Учись контролировать свои чувства, управлять своим настроением.

Практика. Составление таблицы «Методы работы над собой»

Тема 15. О терпении

Теория. Терпение. Нравственные качества человека – терпение и терпимость. Контроль и оценка своих действий при общении с окружающими.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Непослушный сын», анализ ситуации

Тема 16. Конец каждого дела обдумай перед началом

Теория. Как стать успешным человеком? Цель. Целеустремленность. Как достичь цели. Причины невыполнения задачи. Кто может помочь. Организация личного времени и пространства. Режим дня.

Практика. Составление режима дня. План работы на день. План работы на неделю – практикум

Общечеловеческие нормы нравственности

Тема 17. Об источниках наших нравственных знаний

Теория. Нравственные качества личности, доброта. Адекватная оценка и анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Взаимоуважение, вежливое обращение, выработка положительных черт характера.

Практика. Сценка «Что у тебя в руке?», работа с пословицами, чтение и анализ рассказа «Осколки доброты» (автор неизвестен)

Тема 18. Совесть - основа нравственности

Теория. Нравственные чувства, истинные духовные ценности, нравственные проблемы. Учись отстаивать свою точку зрения.

Практика. Чтение и анализ рассказа А.П. Гайдара «Совесть». Ситуации – пробы “Разрешение нравственных дилемм”.

Тема 19. «Чем ты сильнее, тем будь добрее»

Теория. Нравственная культура человека. Доброта, человечность, милосердие. Отношение к детям, старикам, к самым беззащитным и нуждающимся в помощи, к “братьям нашим меньшим”, к родной природе.

Практика. Составление «Цветка доброты», обсуждение и иллюстрирование сказки В. Катаева "Цветик-семицветик".

Тема 20. «Досадно мне, что слово честь забыто».

Теория. Моральные качества человека. Честь и совесть. Патриотизм, любовь и уважение к своему Отечеству, гражданственность, чувство долга. Этические традиции русского воинства

Практика. Встреча с ветераном ВОВ

Тема 21. Заветы предков

Теория. Нравственные качества человека. Современное общество. Заповеди «Подарок царям», «Подарок молодым»

Практика. Работа в группах – защита проекта «Заповеди предков в современном мире»

Тема 22. Россияне о любви к Родине

Теория. Символика Российского государства: флаг, герб, гимн. «Наше Отечество». Из истории России. Россия – многонациональное государство. БЕРЕЗА-символ России. Пословицы и поговорки о Родине.

Практика. Создать флаг нашего класс; герб (эмблему) класса (с защитой).

Тема 23. Твоя малая родина

Теория. Родина, малая родина. Значение родины в жизни каждого человека.

Практика. Работа с картой России и Москвы. Защита проекта «Моя малая родина»

Тема 24. «Мой первый друг, мой друг бесценный»

Теория. Друг, дружба. Дружеские отношения со сверстниками. Лицейские годы Пушкина

Практика. Работа с пословицами. Мини-сочинение «Портрет друга». Коллаж «Сердце класса»

Тема 25. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе

Теория. Библиотечный урок. Слова великих людей о совести, родине, дружбе

Практика. Работа со «Словарем афоризмов»

Тема 26. «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей»

Теория. Вежливость, внимательность, приветливость, уважение к людям.

Практика. Сценка "Сегодня здравствуйте!" Чтение и обсуждение стихотворения Антонова "Вежлив Витя или нет". Работа с пословицами

Искусство и нравственность

Тема 27. Нравственное содержание древних мифов

Теория. Миф. Мифология – огромная сокровищница художественных образов. Образ русских богатырей, солдат-защитников Отечества. Правила честного поединка, честь, смелость, мужество.

Практика. Работа с иллюстрацией «Богатыри» В. Васнецова. Мини-сочинение «Современный богатырь»

Тема 28. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев

Теория. Жизнь богатыря, его духовная сила, доброта и милосердие. Подвиги святого Киево-Печерской Лавры (Ильи Муромца)

Практика. Инсценировка «Встреча Ильи со странниками». Работа с пословицами и словарем устаревших слов

Тема 29. Положительные герои в былинах и сказках

Теория. Былина. Сказка. Положительные герои в былинах и сказках. Богатырь. Витязь. Поэма А. С. Пушкина «Руслан и Людмила», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», былина «Святогор».

Практика. Рисование на тему: «Оружие и доспехи богатыря»

Тема 30. Отрицательные герои в литературных произведениях

Теория. «Парад литературных героев». Образ отрицательного героя в литературном произведении (Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч), отрицательные герои русских былин. Оценка поступков отрицательных героев

Практика. Игра-конкурс «Как ты знаешь сказочных героев?», игра «Добрый - злой герой», «Вместе с гостями по стране литературных героев». Изготовление «Волшебной коробочки Добрых Дел»

Тема 31. «Зло, как и добро, имеет своих героев»

Теория. Нравственные ценности. Добро и зло. Герои зла. Людские пороки – лень, зависть, жадность, скупость. Добро и зло в нашей жизни. Сущность милосердия. Поступки во имя добра

Практика. Инсценировка «Мудрец и юноша». Афоризмы о добре и зле. Работа с пословицами

Тема 32. Искусство и нравственность

Теория. Значение искусства в жизни человека. Великие музыкальные и художественные творения. УНТ. Эстетические ценности. Духовный опыт человека

Практика. Творческий проект

Тема 33. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?»

Теория. Мы в мире людей. Наше отношение к окружающим. Умеем ли мы общаться? Наш круг общения. Наши «помощники» в общении. Законы общения.

Практика. Чтение и анализ отрывка из сказки Г. Х. Андерсена «Снежная королева». Упражнение «Пожелания друг другу», игра «Дарите людям комплименты»

Итог

Тема 34. Обзор курса за год

Теория. Повторение теоретического материала, изученного за год. Правила выполнения теста

Практика. Тест по курсу за 4 класс

Тема 35. Чему нас научили уроки нравственности?

Теория. Что узнали? Чему научились?

Практика. Конференция на тему «Уроки нравственности»

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Виды контроля:

Предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года). Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности

Текущий контроль. Проводится на каждом занятии в виде выполнения упражнений всеми учащимися, по группам и индивидуально

Тематический контроль. Проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе

Итоговый контроль. Заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце полугодия и учебного года

4.2. Описание показателей и критериев оценивания освоения программы на различных этапах обучения, описание шкал оценивания

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ - тесты, викторины, интеллектуальные конкурсы

Критерии

Показатели

Измерители

Сформированность моральных норм и правил поведения

Знает основные моральные нормы и правила поведения

Соблюдает моральные нормы и правила поведения

Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей

Диагностика нравственной воспитанности:

диагностика нравственной самооценки;

диагностика этики поведения;

диагностика отношения к жизненным

ценностям;

диагностика нравственной мотивации. Методика изучения уровня воспитанности.

Наблюдения педагогов и родителей

Анкета «Оцени поступок», наблюдения педагогов и родителей.

Оценочные материалы:

Приложение 1 Задания по разделу «О добром отношении к людям» 1 класс

Приложение 2 Задания по разделу «Правила опрятности и аккуратности» 1 класс

Приложение 3 Диагностика нравственной воспитанности в конце 4 класса

Приложение 4 Диагностика этики поведения

Приложение 5 Диагностика отношения к жизненным ценностям

Приложение 6 Диагностика нравственной мотивации

Критерии оценки учебных результатов программы

Система контроля основана на следующих принципах:

1. **Объективности** (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).

2. **Систематичности** (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).

3. **Наглядности, гласности** (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Воспитание нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Высокий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

4.3. Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа

Содержание

Способ достижения

Возможные формы деятельности

Первый уровень результатов

Приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Беседа, сюжетно – ролевая игра, практическое занятие

Второй уровень результатов

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать).

Предполагает приобретение детьми практических навыков и одновременного и последовательного включения в коллективную работу. Итогом второго уровня можно считать умение выполнять практическую работу в группе, подготовить сообщение на заданную тему, выполняя часть задания, данного группе.

Дебаты, тематический диспут, практические и исследовательские работы

Третий уровень результатов

Получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде. Предполагает умение детей объяснять условие какого-либо задания 2-3 ученикам, организовать группой его выполнение, поддержать диалог с посторонними людьми о предмете изучения. Итогом третьего уровня можно считать участие детей в олимпиадах городского, областного, регионального уровня.

Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты. **На первом уровне** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; **на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков; **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых **эффектов** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

1-й год обучения 2019-2020 учебный год:

Начало учебного года с 16 сентября 2019 г., окончание учебного года – 31 мая 2020 года.

2-й год обучения 2020-2021 учебный год:

Начало учебного года с 02 сентября 2020 г., окончание учебного года – 31 мая 2021 года.

3-й год обучения 2018-2019 учебный год:

Начало учебного года с 01 сентября 2021 г., окончание учебного года – 31 мая 2022года.

4-й год обучения 2019-2020 учебный год:

Начало учебного года с 01 сентября 2022 г., окончание учебного года – 31 мая 2023 года.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год производится согласно графику:

| год обучения | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | количество учебных недель |
|--------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|---------------------------|
| 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 33 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 35 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 35 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 35 |
| Итого | 14 | 16 | 16 | 16 | 16 | 12 | 16 | 16 | 16 | 138 |

Количество учебных недель – 33 (1-й год обучения), 35 (2-4-й год обучения).

Занятия в Институте проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным Ректором ОЧУ ВО «МОИУП».

Занятия проводятся во второй половине дня. Между основной занятостью обучающихся и занятиями в Институте соблюдается перерыв не менее часа.

Сроки каникул частично совпадают с каникулами в школе

Занятия в Институте не проводятся в праздничные дни.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в декабре, мае.

Родительские собрания по дополнительному образованию детей проводятся в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список литературы

Нормативные документы в сфере дополнительного образования детей

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. - СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. - приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. - нормативные акты по профилю реализуемой образовательной программы, локальные акты Института;
6. - иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

Методическая литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И.Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания /В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.
11. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.– М.: Просвещение, 1997– 17с.
12. Каирова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания/ И.А. Каирова. - М.: Просвещение, 1979.- 290 с.
13. Карпов И.А. Азбука нравственного воспитания/ И.А. Карпов. – М.: Просвещение, 1979.- 198 с.
14. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников/ И.С. Марьенко. — М.: Просвещение, 1980. — 183 с.
15. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника/ И.С. Марьенко. — М.: Педагогика, 1985. — 368 с.
16. Толкачева Т.М. Гражданское воспитание младших школьников в учебном процессе. Методические указания/ Т.М. Толкачева. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2003. –14 с.
17. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников/ И.Ф. Харламов.- М.: Просвещение, 1984. — 144 с.
18. Чепиков В.Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников/Учеб.-метод. пособие / В.Т. Чепиков. - Гродно: ГрГУ, 2001. — 189 с.
19. Шарапова О.В. Роль литературных произведений в нравственном воспитании младших школьников// <http://1.emissia.peterhost.ru>.
20. Этическое воспитание младших школьников: Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов./ Сост. А.К. Лопаткина. – Омск: Омск.

Литература для учащихся и родителей

1. Добру откроются сердца // Досуг в школе. - 2008. - № 11. - 32 с.
2. "Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть" Н. С. Нуриева.
3. "Добру откроются сердца" В. А. Халилуллина.
4. Под грибком Н. В. Ахметова.
5. "Помни о других" Н. В. Ахметова.
6. "Волшебное слово" Л. Л. Худякова.
7. "С детства дружбой дорожи" З. А. Гомжина.
8. Дружба мнимая и настоящая Т. Ю. Ковшарова.
9. "Здравствуйте, пожалуйста, спасибо" Н. С. Крюкова.
10. Подборка сценариев для проведения классных часов, театрализованных уроков по нравственному воспитанию для учащихся младшего и среднего школьного возраста.
11. Беспятова, Надежда Константиновна. Занятия по этикету для младших школьников
12. Строганова Л.В. Беседы на тему нравственности для младших школьников: методический материал

Интернет-ресурсы

1. Интернет и единая коллекция образовательных ресурсов <http://www.ug.ru>

- сайт «Учительской газеты»,
2. <http://vschool.km.ru> – виртуальная школа Кирилла и Мефодия,
 3. <http://mmc.Isepterrightside.ru/> - электронный журнал «Начальная школа»,
 4. <http://nsc.Iseptember.ru> – газета «Начальная школа»,
 5. <http://proshol.ru/> - Про Школу ру.
 6. bibliofond.ru
 7. pedagogiv.ucoz.ru
 8. 5plus.ru
 9. kinder.ru
 10. detskiy.sait.ru
 11. pedsovet.su
 12. po4emu4ki.ucoz.ru

Печатные пособия

- Настольные развивающие игры по тематике курса «Воспитание нравственности» (лото, игры-путешествия)

Технические средства обучения

- Компьютер
- Принтер
- Проектор
- Интерактивная доска

Экранно-звуковые пособия

- Видеофильмы по программе
- Презентации

Приложение 1

Задания по разделу «О добром отношении к людям» (1 класс)

1. Выбери и впиши в таблицу номер нужного ответа (или запиши свой вариант).

| Графы. | Номера слов на карточках |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. Слова приветствия. | |
| 2. Прощальные слова. | |
| 3. Слова извинения. | |
| 4. Слова благодарности. | |
| 5. Слова просьбы | |

Слова на карточках:

| | |
|----|---------------------------|
| 1 | Спасибо |
| 2 | Пожалуйста |
| 3 | Благодарю |
| 4 | Здравствуйте |
| 5 | Добрый день |
| 6 | Извините |
| 7 | Будьте добры |
| 8 | До свидания |
| 9 | Простите |
| 10 | Добрый вечер |
| 11 | Будьте любезны |
| 12 | Жаль |
| 13 | Очень признателен |
| 14 | Доброе утро |
| 15 | До встречи |
| 16 | Если Вас не затруднит |
| 17 | Не могли бы Вы мне помочь |
| 18 | Я рад Вас видеть |
| 19 | Мне очень жаль |
| 20 | Прощайте |

2. У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь?:

1. отдашь все открытки сестре;
2. отдашь ей одну открытку;
3. предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;
4. выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;

Запиши ответы.

2.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

2.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие: мама; папа; бабушка; дедушка.

3. Выбери нужный ответ и подчеркни его. Каким ты бываешь чаще всего?:

1. радостным;
2. злым;
3. спокойным;
4. плачущим;
5. смеющимся;
6. недовольным;

Приложение 2

Задания по разделу «Правила опрятности и аккуратности» (1 класс)

Закончи предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

Подчеркни нужный ответ или допиши его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке. Что ты сделаешь?

Буду читать самую интересную книгу.

«Вылечу» все «больные» книги.

Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

Придумай историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

Назови, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

Перечисли профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

Прочитай текст и ответь на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и до- ставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

Сравни смысл слов: бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

Сочини сказку о жадности, придумай ей название, запиши её, закончив выводом (правилом).

Придумай небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему иллюстрацию, т.е. рисунок.

Прочитай стихотворение и найди основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.

Приложение 3

Диагностика нравственной воспитанности в конце 4 класса

Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами:

«Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми

Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду

Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми

Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку

Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей

Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес

Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню

Мне приятно доставлять людям радость

Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки

Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки. От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Приложение 4

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами.

Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...

Если кто-то надо мной смеется, то я ...

Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...

Когда меня постоянно перебивают, то я ...

Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость.

Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность.

Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Приложение 5

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5.

Список педагог заранее выписывает на доске.

| п/п | Список желаний | выбранный вариант |
|-----|--|-------------------|
| 1 | Быть человеком, которого любят. | |
| 2 | Иметь много денег. | |
| 3 | Иметь самый современный компьютер. | |
| 4 | Иметь верного друга. | |
| 5 | Мне важно здоровье родителей. | |
| 6 | Иметь возможность многими командовать. | |
| 7 | Иметь много слуг и ими распоряжаться. | |
| 8 | Иметь доброе сердце. | |
| 9 | Уметь сочувствовать и помогать другим людям. | |
| 10 | Иметь то, чего у других никогда не будет. | |

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Приложение 6

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти; в) не обращаю внимания.

Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал; б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру; г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания; б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного; г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень