

**"Московский областной институт управления и права"  
Образовательное частное учреждение  
высшего образования**

---

---



Утверждаю

Ректор ОЧУ ВО «МОИУП»

С.И. Корочкова

«28» июля 2019 г.

Утверждено

Ученым советом

(протокол от «28» июля

2019 г. № 04)

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ  
И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Воспитание нравственности»**

(ознакомительный уровень)

Составитель:

Педагог дополнительного образования,

кандидат педагогических наук, доцент

Широкова Л.Н.

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Ивантеевка, 2019

# 1. Прогнозируемые (ожидаемые) результаты реализации программы

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно нравственного развития и воспитания, обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

## **Предметные результаты**

### Обучающиеся научатся:

- выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа;
- строить умозаключения,
- уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение

## **Личностные результаты**

### У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

#### У обучающихся будут сформированы действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

### **Коммуникативные УУД**

#### У обучающихся будут сформированы действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание,
- владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

### **Познавательные УУД**

#### У обучающихся будут сформированы действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

### **В результате прохождения программного материала к концу 1 класса**

#### **обучающиеся должны знать:**

- отличие понятий «этика» и «этикет»;
- правила вежливости и красивых манер;
- заповеди и соответствующие притчи

#### **уметь:**

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- быть доброжелательными;
- соблюдать заповеди;
- сострадать животным, не обижать их;
- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
- не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков

### **В результате прохождения программного материала к концу 2 класса**

#### **обучающиеся должны знать:**

- требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями; заповеди и правила этикета;
- о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена);

- афоризмы

#### **уметь:**

- соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице;
- написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки;
- исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании

### **В результате прохождения программного материала к концу 3 класса**

#### **обучающиеся должны знать:**

- ранее изученные заповеди и афоризмы;
- каким должен быть воспитанный человек;
- требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону;
- краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений;
- пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности;
- правила вежливого отказа, несогласия;
- как обращаться к разным людям

#### **уметь:**

- соблюдать правила вежливости и красивых манер;
- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля;
- уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета;
- уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним;
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
- быть сострадательными к чужому горю;

- не обижать животных и птиц;
- различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию;
- проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках

**В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

- правила этики и культуры речи;
- требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного;
- об источниках наших нравственных знаний;
- о совести как основе нравственности;
- заветы предков;
- «Поучение» В.Мономаха;
- стихотворения о родине (на выбор);
- афоризмы;
- о пользе терпения, выдержки,
- умения предвидеть последствие своих поступков

**уметь:**

- различать хорошие и плохие поступки;
- воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- исполнять заповеди;
- давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников,
- уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

## **2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **2.1. Виды контроля:**

**Предварительный контроль** (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года). Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности

**Текущий контроль.** Проводится на каждом занятии в виде выполнения упражнений всеми учащимися, по группам и индивидуально

**Тематический контроль.** Проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе

**Итоговый контроль.** Заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце полугодия и учебного года

### **2.2. Описание показателей и критериев оценивания освоения программы на различных этапах обучения, описание шкал оценивания**

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ - тесты, викторины, интеллектуальные конкурсы

**Критерии**

**Показатели**

**Измерители**

Сформированность моральных норм и правил поведения

Знает основные моральные нормы и правила поведения

Соблюдает моральные нормы и правила поведения

Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей

Диагностика нравственной воспитанности:

диагностика нравственной самооценки;

диагностика этики поведения;

диагностика отношения к жизненным ценностям;

диагностика нравственной мотивации. Методика изучения уровня воспитанности.

Наблюдения педагогов и родителей

Анкета «Оцени поступок», наблюдения педагогов и родителей.

### **Оценочные материалы:**

**Приложение 1** Задания по разделу «О добром отношении к людям» 1 класс

**Приложение 2** Задания по разделу «Правила опрятности и аккуратности» 1 класс

**Приложение 3** Диагностика нравственной воспитанности в конце 4 класса

**Приложение 4** Диагностика этики поведения

**Приложение 5** Диагностика отношения к жизненным ценностям

**Приложение 6** Диагностика нравственной мотивации

### **Критерии оценки учебных результатов программы**

#### **Система контроля основана на следующих принципах:**

1. **Объективности** (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).

2. **Систематичности** (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).

3. **Наглядности, гласности** (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Воспитание нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

#### **Высокий уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

#### **Средний уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

#### **Низкий уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

## 2.3. Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа

### Содержание

### Способ достижения

### Возможные формы деятельности

#### Первый уровень результатов

Приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Беседа, сюжетно – ролевая игра, практическое занятие

#### Второй уровень результатов

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать).

Предполагает приобретение детьми практических навыков и одновременного и последовательного включения в коллективную работу. Итогом второго уровня можно считать умение выполнять практическую работу в группе, подготовить сообщение на заданную тему, выполняя часть задания, данного группе.

Дебаты, тематический диспут, практические и исследовательские работы

#### Третий уровень результатов

Получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде. Предполагает умение детей объяснять условие какого-либо задания 2-3 ученикам, организовать группой его выполнение, поддержать диалог с посторонними людьми о предмете изучения. Итогом третьего уровня можно считать участие детей в олимпиадах городского, областного, регионального уровня.

Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты. **На первом уровне** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; **на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков; **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

**В первом классе** дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

**Во втором и третьем классе**, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных

результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых **эффектов** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

## Приложение 1

### Задания по разделу «О добром отношении к людям» (1 класс)

1. Выбери и впиши в таблицу номер нужного ответа (или запиши свой вариант).

Графы.	Номера слов на карточках
1. Слова приветствия.	
2. Прощальные слова.	
3. Слова извинения.	
4. Слова благодарности.	
5. Слова просьбы	

Слова на карточках:

1	Спасибо
2	Пожалуйста
3	Благодарю
4	Здравствуйте
5	Добрый день
6	Извините
7	Будьте добры
8	До свидания
9	Простите
10	Добрый вечер
11	Будьте любезны
12	Жаль
13	Очень признателен
14	Доброе утро
15	До встречи
16	Если Вас не затруднит
17	Не могли бы Вы мне помочь
18	Я рад Вас видеть
19	Мне очень жаль
20	Прощайте

2. У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь?:

1. отдашь все открытки сестре;
2. отдашь ей одну открытку;
3. предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;
4. выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;

Запиши ответы.

2.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

2.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие: мама; папа; бабушка; дедушка.

3. Выбери нужный ответ и подчеркни его. Каким ты бываешь чаще всего?:

1. радостным;
2. злым;
3. спокойным;
4. плачущим;
5. смеющимся;
6. недовольным;



## Приложение 2

### Задания по разделу «Правила опрятности и аккуратности» (1 класс)

#### Закончи предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

#### Подчеркни нужный ответ или допиши его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке. Что ты сделаешь?

Буду читать самую интересную книгу.

«Вылечу» все «больные» книги.

Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

Придумай историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

Назови, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

Перечисли профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

#### Прочитай текст и ответь на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и до- ставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

Сравни смысл слов: бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

Сочини сказку о жадности, придумай ей название, запиши её, закончив выводом (правилом).

Придумай небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему иллюстрацию, т.е. рисунок.

#### Прочитай стихотворение и найди основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.

## Приложение 3

### Диагностика нравственной воспитанности в конце 4 класса

**Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки** Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами:

«Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми

Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду

Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми

Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку

Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей

Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес

Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню

Мне приятно доставлять людям радость

Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки

Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

#### Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки. От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

## Приложение 4

### Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами.

Переписывать первую часть предложений не надо».

#### Тексты:

Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...

Если кто-то надо мной смеется, то я ...

Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...

Когда меня постоянно перебивают, то я ...

Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

#### Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость.

Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность.

Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

## Приложение 5

### Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5.

Список педагог заранее выписывает на доске.

п/п	Список желаний	выбранный вариант
1	Быть человеком, которого любят.	
2	Иметь много денег.	
3	Иметь самый современный компьютер.	
4	Иметь верного друга.	
5	Мне важно здоровье родителей.	
6	Иметь возможность многими командовать.	
7	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8	Иметь доброе сердце.	
9	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

## Приложение 6

### Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти; в) не обращаю внимания.

Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал; б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру; г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания; б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного; г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень