

**"Московский областной институт управления и права"
Образовательное частное учреждение
высшего образования**



Утверждаю

Ректор ОЧУ ВО «МОИУП»

С.И. Корочкова

«*С.И. Корочкова*» 2019 г.

Утверждено Ученым
советом (протокол от «01»
февраля 2019 г. №01)

**КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной работы
в ОЧУ ВО «Московский областной институт управления и права»**

Ивантеевка 2019г.

Введение

Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности вуза является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

В соответствии с данным документом оценке подлежат три показателя:

- наличие в образовательном учреждении условий для внеучебной работы с обучающимися;
- уровень организации воспитательной работы с обучающимися;
- формирование стимулов развития личности, то есть наличие самой организации воспитательной деятельности, условий и механизмов ее функционирования.

Это свидетельствует о важности воспитательной составляющей при подготовке современного специалиста и чрезвычайной актуальности создания системы воспитательной работы на основе специфики конкретного вуза, с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей, истории развития и традиций.

С целью создания системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в Образовательном частном учреждении высшего образования «Московский областной институт управления и права» (далее - Институт) разработана настоящая Концепция воспитательной работы.

Концепция включает характеристику системы и направления воспитательной работы в Институте; модель личности специалиста – выпускника Института; организацию воспитательной работы в Институте; формы, методы и средства воспитательной деятельности; критерии эффективности воспитательной системы; систему оценки состояния воспитательной работы; обеспечение реализации концепции; основные статьи расхода на воспитательную деятельность.

Концепция содержит: стратегию построения, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации системы воспитательной работы.

Воспитательная работа в Институте

Главная цель Института – подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Главная задача воспитательной работы заключается в создании и поддержании такой системы, которая, под управляющим воздействием воспитывающей среды, и при непосредственной мотивации студентов, приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников процесса.

В основе воспитания лежит поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям. Мотивация – процесс побуждения к деятельности для достижения целей. Целью поведенческого подхода в воспитании является оказание помощи

студенту в осознании его возможностей, развитии творческих способностей на основе применения управленческих методов, концепций поведенческих наук.

Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью. Воспитательный процесс ориентирует на повышение конкурентоспособности за счет повышения качества (качеств, уровня качества).

Воспитание – это процесс формирования личности воспитанника или качеств и свойств человеческой личности. К ним относятся:

- способности;
- потребности;
- ценности;
- интересы;
- целевые установки;
- планы жизнедеятельности;
- мотивы;
- критерии оценки;
- сознание;
- мировоззрение;
- нравственность.

Методы воспитательного воздействия включают в себя методы воздействия объекта на субъект в системе воспитания, а также воздействия на среду воспитания. К первым относятся:

- методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.);

- методы принуждения – законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (Институтом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы;

- методы убеждения – те, которые базируются на мотивации поведения через потребности (к ним относятся методы морального стимулирования качественного выполнения работы, например, достижение высоких результатов в учебе и жизни).

Лидерские качества, харизма и способность к максимальному результату – положительный эффект воспитывающего воздействия.

Технология воспитания предполагает как непосредственное управляющее воздействие на личность студента с целью достижения поставленных целей, так и опосредованное воздействие на воспитывающую среду, с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, личностно значимых целей.

Следование за интересами и потребностями личности студента составляет основу гуманистической педагогики воспитательного пространства Института.

Интерес и воля – механизмы включения личности в преобразовательную деятельность.

Организуя внешнюю среду, проводя акции, мероприятия, мы стимулируем интерес и потребность личности в сопричастности, возникает потребность в

познании, самоанализе, признании. Проектируются приемлемые ценностные ориентиры студента, формирования себя как специалиста, духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Таким образом, активизируется деятельность студента по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию, через механизмы воздействия на него как субъекта системы воспитания и воспитывающую среду Института.

Воспитательная работа в Институте является частью учебного процесса. Цели и задачи воспитательной работы реализуются:

- в образовательном процессе;
- во внеучебное время.

Направления воспитательной работы

Формирование современного мировоззрения и системы базовых ценностей:

- формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек, человек-общество, человек-техника, человек-природа;
- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- формирование системы правовых знаний;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

Духовно нравственное воспитание:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

Патриотическое воспитание:

- повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;

Пропаганда здорового образа жизни:

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение всевозможных студенческих соревнований;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, «дурными» привычками.

Формирование конкурентоспособных качеств:

- повышение мотивации самосовершенствования студентов;
- формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;

- формирование качеств социально-активной личности;
- формирование навыков самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел.

Модель личности специалиста – выпускника Института

Студенты, получившие высшее образование в Институте, становятся специалистами широкого профиля. Они обладают большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, мировоззрением, качествами и свойствами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в труде, занять достойное место в жизни, достигать личные цели, принести пользу обществу и государству.

Молодой специалист должен:

- обладать глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний, фундаментальным и гуманитарным дисциплинам;
- иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали;
- уважать Конституцию, государственную символику и законы Российского государства, обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке;
- обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью;
- уметь сочетать свои интересы с интересами общества;
- уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам;
- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом.

Организация воспитательной работы в Институте

Воспитательная работа в Институте реализуется на уровне вуза, факультета, кафедры, академической группы и иных структурных подразделений.

На уровне вуза координацию внеучебной работы осуществляет проректор. Для координации работы в конкретных направлениях в вузе функционируют:

- отдел воспитательной работы, как структурное подразделение вуза;

- институт кураторства
- студенческий совет;
- старостат.

Эти структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в Институте.

Для координации и организации внеучебной работы из числа профессорско-преподавательского состава и сотрудников Института назначаются кураторы академических групп, организация работы которых осуществляется на основании Положения о кураторе. На собрании академической группы избирается староста, деятельность которого регламентируется Положением о старостате.

Институт студенческого самоуправления представлен Студенческим советом Института.

Формы, методы и средства воспитательной деятельности

В воспитательной системе Института используются три уровня организации воспитательной деятельности:

Первый уровень – культурно-массовые мероприятия. Мероприятия проводятся согласно плану отдела воспитательной работы.

Второй уровень – групповые формы. К ним относятся:

- мероприятия внутри коллектива академических групп;
- работа научно-исследовательских студенческих групп;
- работа кружков по интересам;
- работа общественных студенческих объединений;

Третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;
- разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.);
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов;
- работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством методистов.

Критерии эффективности воспитательной системы

Оценка эффективности воспитательной работы в Институте проводится по следующим критериям:

- степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы;
- массовость участия студентов в различных мероприятиях Института;

- качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, вечеров, фестивалей, конкурсов;
- присутствие постоянной и живой инициативы студентов, самостоятельный поиск ими новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий;
- отсутствие правонарушений среди студентов.

Система оценки состояния воспитательной работы

- отдел по воспитательной работе отчитывается о проделанной работе не реже одного раза в год;
- ежегодные планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются проректором;
- ежегодно организуется проведение социологических опросов «Состояние учебной и воспитательной работы» среди студентов Института, на основании которого корректируются планы воспитательной работы.

Обеспечение реализации концепции

Правовое обеспечение.

Правовые основы воспитательной работы со студентами в Институте находят свое подтверждение в тех статьях законодательства, которые дают учебным заведениям определенные академические права и свободы, в том числе и на правах самоопределения, организовывать специально процесс работы со студентами во внеучебное время.

Кадровое и организационно-управленческое обеспечение.

Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне Института, факультета, группы, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами.

Программно-целевое обеспечение.

Реализация концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Финансовое и материально-техническое обеспечение.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются средства Института и учредителя.

Основные статьи расхода на воспитательную деятельность:

- содержание аппарата управления воспитательной работой, организационно-методическое обеспечение его деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы Института;
- материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе;
- поддержка студенческих общественных организации и инициатив.