

**АННОТАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

080200.62. «Менеджмент» - степень «Бакалавр»

**Профили подготовки : Производственный менеджмент,
Государственное и муниципальное управление**

**(Кафедра – разработчик : Кафедра гуманитарных, социально – экономических и
естественно - научных дисциплин)**

**Утверждено на заседании кафедры
Протокол №11 от 29.06.2015г.
Зав.кафедрой Т.В Лефтерова**

ПЕДАГОГИКА

Цель изучения дисциплины «Педагогика» – изучение отношений в системе человек и его внешняя и внутренняя среды с целью овладение теорией и практикой эффективного управления системными ресурсами человека для обеспечения оптимальных условий его жизнедеятельности, включая здоровье и качество жизни.

Основные вопросы: основные понятия и категории, необходимые для раскрытия предметного содержания педагогики; основные категории и понятия, в том числе «совесть», «гуманизм», «память», «ум», «талант», «способности», «гениальность»; история развития педагогики от Платона до наших дней; абстрактное и материальное содержание педагогики; педагогика как учебная и научная дисциплина и область образовательной практики; обучаемость и комплаентность личности на этапах социализации и дальнейшего ее развития; ресурсы преподавателя и учащегося на этапах образовательного процесса; парадоксы апперцепции и педагогическое и медицинское значение; особенности образования; тестирование как инструмент образовательных технологий; системные стандарты.

Дисциплина «Педагогика» относится к «Государственному, социальному и экономическому циклу» В.В.1..1. (В.В.1.2.)

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
-
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность (ОК-8);

В результате изучения учебной дисциплины (модуля) Педагогика обучающиеся должны:

– знать: ведущую творческую, практическую и национальную направленность обучения и воспитания;

- иметь хорошее морально-нравственное отношение к своей специальности;
- использовать в своей деятельности педагогические знания и принципы, закономерности, иметь навыки по созданию благожелательной морально-рабочей обстановки и отношений на работе.

- – уметь: выбирать правильный методологический путь для достижения поставленной цели, самостоятельно (творчески) мыслить;
- уметь разрабатывать учебные программы и учебно-методические пособия;
- уметь применять в своей деятельности современные принципы обучения;
- уметь создавать тесты, системы рейтинга, управлять учебно-воспитательным процессом, повышать педагогическое мастерство;

уметь применять индивидуальный подход к вопросам обучения; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы; осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

– владеть: понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности;

категориями деятельность, сознание, бессознательное, образ, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание, обученность, воспитание, обучение, методы и средства обучения, технологии обучения, развития

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	72
В том числе:	
Лекции (Л)	6/2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	30\8
Интерактивные занятия	12/4
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	34 +2 КСР
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен)	3

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет:

2 зачетных единицы, _72 часа.